

СОГЛАСОВАНО

Глава
Пугачевского
муниципального района

А.В.Янин

«25» 12 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 12»

Г.В. Волкогон

Приказ № 190

от «15» декабря 2023 г.



Программа Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области» 2024 - 2028 гг.

Рассмотрено на Педагогическом Совете МДОУ «Детский сад №12»
Протокол № 2 от 14.12.2023 г.

Рассмотрено на Совете родителей МДОУ «Детский сад №12»
Протокол № 2 от 14.12.2023 г.

Принято на Общем собрании МДОУ «Детский сад №12»
Протокол № 2 от 15.12.2023г.

г. Пугачев

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1.Паспорт Программы развития ДОУ	2-7
2. Введение	7-8
3. Информационная справка о образовательном учреждении	8-10
4. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа Развития	10-21
4.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.	11-21
5. Концепция и стратегия развития ДОУ:	21-29
5.1. Концептуальные основы Программы Развития ДОУ	21-27
5.2. Приоритетные направления Программы Развития ДОУ	27
5.3. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ	27-29
5.4. Стратегия перехода к новой модели Программы Развития ДОУ	29
6. Условия реализации Программы Развития ДОУ:	30-37
6.1.Модель управления процессом реализации Программы Развития ДОУ	30-31
6.2.Модель развивающей среды ДОУ	32-35
6.3.Интеграция развивающего пространства ДОУ	35-36
6.4.Контроль реализации Программы Развития ДОУ	37
7. План действий по реализации Программы Развития ДОУ	37-41
7.1.Этапы и сроки реализации Программы Развития ДОУ	37
7.2.План мероприятий по реализации Программы Развития ДОУ	37-41
8. Мониторинг эффективности реализации Программы Развития ДОУ	41-46
8.1.Критерии деятельности ДОУ	41-43
8.2.Мониторинг формирования успешного дошкольника	43-45
8.3.Модель выпускника дошкольного учреждения	45
8.4.Модель педагога детского сада	45-46
9. Результаты реализации Программы Развития ДОУ:	46 - 47
9.1.Ожидаемые результаты реализации Программы Развития ДОУ	46-47
10. Мероприятия в Программу Развития МДОУ «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области» на 2024-2028 гг.	49-51

Наименование Программы	Программа Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области» на 2024 – 2028 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Приказ № 125 от 31.08.2023 года.
	Приказ № 190 от 15.12.2023 г.
Заказчик Программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»
Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. Нормативно – правовые акты федерального уровня: 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ); 1.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 1.3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 "О национальных целях развития России до 2030 года"; 1.4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г., утв. постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701; 1.5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р; 1.6. Постановление Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"; 1.7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030, утв. Президентом РФ 09.05.2017 № Пр-203; 1.8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; 1.10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 1.11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 1.12. «Методические рекомендации от 20.03. 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; 2. Нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней:

	2.1. Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» принят Саратовской областной Думой 20 ноября 2013 года; 2.2. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П); 2.3. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (в ред. постановлений Правительства Саратовской области от 08.06.2023 N 519-П, от 02.10.2023N895-П) Стратегические приоритеты государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области"; 2.4. Программа Развития муниципального образования (района) Саратовской области; 2.5. Муниципальная целевая Программа Развития Образования; 3. Локальные нормативные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»: 3.1. Устав МДОУ «Детский сад № 12»; 3.2. Положение о Программе Развития МДОУ «Детский сад № 12»; 3.3. Приказ о разработке Программы Развития № 125 от 31.08.2023 г.; 3.4. Приказ об утверждении Программы Развития № 190 от 15.12.2023 года 3.5. Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 12».
Разработчик Программы	Коллектив работников муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области"
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2024–2028 годы в три этапа. <i>1-й этап – подготовительный (2024 г.):</i> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; <i>2-й этап – практический (2024–2027 гг.):</i> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой Развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития; – коррекция мероприятий. <i>3-й этап – итоговый (2028 г.):</i> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе Развития.
Назначение Программы	- Программа Развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 12» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблемы	- Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Цель	- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Совершенствование качеств педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи	- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. - Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы управления ДООУ и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом. - Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. - Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных

	потребностей и индивидуальных возможностей. - Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. - Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	- Рациональное использование бюджета; - Внебюджетные источники (спонсорская помощь, благотворительность).
Объем и источники финансирования Программы	Общий бюджет Программы – 30 876 000,00 рублей (из областного, местного бюджета, других источников финансирования).
Ожидаемые результаты	- Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствование развивающей предметно пространственной среды ДООУ; • отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - Укрепление взаимодействия МДОУ и семьи; - Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	Рабочая группа отчитывается об исполнении Программы: управлению образования, отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового календарного графика работы учреждения); по окончании выполнения Программы. Также в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.

2. Введение

Актуальность разработки Программы Развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа Развития ДООУ на 2024 -2028 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа Развития включает целевые программы «Управление качеством дошкольного образования» и «Здоровье», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они носят инновационный характер и направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период **до 2028 года** в стратегии Развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа Развития, формируя концепцию, модель будущего ДООУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДООУ родителями (основными заказчиками);

- в государственно - политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

Программа Развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Программа Развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) для руководителей и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

3. Информационная справка о образовательном учреждении

Наименование ДООУ – документ, подтверждающий статус	- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области» - открыт 01.07.1979 г., проектная мощность- 210 мест. - Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (регистрационный номер № Л035-01279-64/00197568 от 07 февраля 2017 г.)
Режим работы Учреждения:	Режим работы Учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	413727, Саратовская область, г. Пугачев, ул. микрорайон Первый, д.28 электронная почта: pugachevdou12@mail.ru Сайт: http://ds12-pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru Контактный телефон: 8(845 74)2-70-13
	Учредитель: администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области. Адрес: 413720, г. Пугачев ул. Пушкинская , 280. тел: (84574)2-38-30 или 2-28-01. факс: 2-28-26 электронный адрес: orgpugachev@mail.ru График работы: 8.00- 17.00 обед 12.00-13.00 выходные дни – суббота, воскресенье Управление образования администрации Пугачевского муниципального района. Адрес: 413720, г. Пугачев ул. Пушкинская , 268. тел: (84574)2-24-92; эл. адрес: otdelpugachev@mail.ru График работы: 8.00- 17.00 обед 12.00-13.00 выходные дни – суббота, воскресенье Руководитель: заведующий Волкогон Галина Владимировна График работы: 8.00- 17.00 обед 12.00-13.00 выходные дни – суббота, воскресенье
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом комплексе Первого микрорайона, на окраине западной части города, в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. В детском саду имеются: централизованное водоснабжение и водоотведение; индивидуальное газовое отопление.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договор с учредителем;
- договора с родителями (законными представителями) обучающихся ;
- правила внутреннего трудового распорядка;

- должностные инструкции;
- коллективный договор;
- договора с другими организациями и др. локальными актами

Списочный состав детей на 1 января 2024 года – 131.

В настоящее время в детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) - 2 группы - 27 детей;

младшая группа (с 3 до 4 лет) - 1 группа - 22 ребенка;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 1 группа - 17 детей;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2 группы - 42 ребенка;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 1 группа - 23 ребенка

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети 1,5 до 7-ми лет включительно.

Групповые помещения ДОУ обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметная среда оборудована с учетом ФГОС ДО ФОП ДО и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон групп позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический кабинет, мини - музей "Русская изба", кабинет педагога - психолога, логопункт, комната "Сказок", «Театральная студия», клуб «Юный чапаец», «Консультационный центр», спортивный и музыкальный залы, медицинский кабинет.

Территория детского сада озеленена. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Для каждой группы, имеются прогулочные площадки, оснащенные постройками для игровой деятельности и спортивными снарядами, верандами и тентовыми навесами, оборудованная спортивная площадка.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Ежегодно проводится косметический ремонт. Покрашено все игровое оборудование на прогулочных площадках. Согласно требованиям действующего СанПиНа были заменены деревянные оконные блоки в методическом кабинете и комнате "Сказок", в группах №3, №4, №5, №6, №7, №8 ; в спортивном зале, медицинском кабинете, коридоре, на пищеблоке; заменено отопление в спортивном зале, в группе раннего возраста №10, в группе №5, №7 и №8. Заменены полы и линолеум в группе №4, спальне групп №1 и №6. Заменены светильники во всех группах. Обновлен мягкий инвентарь. Состояние учебно-методической базы улучшилось, приобрели для образовательной деятельности методические и учебные пособия, канцелярские товары, ультрафиолетовый облучатель – рециркулятор - 2 шт., телевизор, 3 ноутбука, 3 принтера, мультимедийный проектор, экран, зеркальная цифровая видеокамера.

МДОУ "Детский сад № 12 " открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: с Домом – музеем имени В.И.Чапаева, физкультурно - оздоровительным комплексом «Олимп», с филиалом библиотеки № 6, со средней школой №13, МБУДО «ЦРТДиЮ г. Пугачева Саратовской области», с другими детскими садами города и района. Сайт дошкольного учреждения и создана группа в социальной сети Контакт.

В ДОУ проводятся открытые мероприятия, семинары для педагогов, методические выставки, «круглые столы», на городском и районном уровне. На протяжении уже сорока пяти лет, коллектив детского сада отличается высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной деятельностью.

В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

4. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа Развития

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Управление в МДОУ «Детский сад № 12» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико - диагностическая,
- мотивационно - стимулирующая,
- планоно - прогностическая,
- организационно - исполнительская,
- контрольно - оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

4.1. Анализ результатов деятельности ДОУ.

Детский сад работает на протяжении 45 лет, коллективу детского сада характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Штатным расписанием предусмотрено – 41,36 единиц работников учреждения, из них педагогических – 15,28 единиц.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров				Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	соответствие занимаемой должности	I категория	высшая	
Воспитатель	14	1	13	0	1	7	5	1	14
Музыкальный руководитель	1	1						1	1
Инструктор по физической культуре	1	1				1			1
Учитель-логопед	1	1				1			1
Педагог-психолог	1	1					1		1
Итого:	18	5	13	0	1	9	6	2	18

Уровень образования	Количество чел.	%
Высшее образование	5	28 %
Среднее специальное	13	72%
Среднее	0	0%

Уровень квалификации кадров	Количество чел.	%
Высшая категория	2	11 %
Первая квалификационная категория	6	33%
Соответствие занимаемой должности	9	50%
Без категории	1	6%
Педагогический стаж	Количество чел.	%
до 5 лет	1	5,5%
от 5 лет до 10 лет	3	17 %
от 10 лет до 15 лет	1	5,5 %
от 15 лет до 20 лет	6	33 %
20 лет и более	7	39%

Биологический средний возраст педагогов составляет - 45 лет.

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется.

По результатам анкетирования проведенного в ДОУ среди родителей, посещающих дошкольное учреждение, доля родителей, участвовавших в анкетировании составила: 117 родитель – 98%, было выявлено следующее: 1 вопрос. - «Удовлетворяются ли ваши потребности в развитии детей в условиях ДОУ» ответили «Да»- 116 чел.- 94%; «Пожалуй «Да» - 3 чел. – 6%.

2 вопрос. - «Признание высокого профессионализма воспитателя родителями воспитанников» - ответили «Да» -110 чел.-92%; «Пожалуй «Да» - 9 чел. – 8%.

Социальный паспорт семьи выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	119 семей
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	92 (105 реб.)
2	Неполные семьи	22 (24 реб.)
3	Многодетные	14 (20 детей)
4	Опекуны	0
5	Одинокая мать	3(3 реб.)
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	113
2	Не имеющие собственного жилья	6
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	68
2	Среднее специальное	122
3	Среднее	19
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	153
2	Безработные	56

На протяжении уже многих лет в детском саду ведется организованная работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным

проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В оздоровительном плане, разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **питание**
- **закаливание** (корригирующая гимнастика после сна, занятия в кружке «Веселая йога для малышей"», прогулки, утренняя гимнастика)
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия
- **оздоровительные мероприятия** – организация питания, витаминизация третьих блюд, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДООУ «Детский сад №12» воспитанниками в 2023 г. составил **49%**, плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты.

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные и нетрадиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п. сайт ДООУ).

Взаимодействие с родителями через сайт и социальные сети ДООУ.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Взаимодействие с МОУ СФН делами здравоохранения	Цели: Создание единого образовательного-оздоровительного пространства ДОУ с МОУ «Солнечный Ветер» как будущим источником не только для обучающихся в школе с позиции самооценности дошкольного возраста. 1. Задачи: объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения в целях формирования здорового образа жизни детей сада и школы. оздоровление и повышение качества образовательных систем, способствующих развитию функциональности дошкольного образования к своему будущему образованию детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Совместная работа: профессиональной компетенции педагогов и специалистов дошкольного образования в процессе детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
--	---

Взаимодействие с учреждениями культуры	<i>Цель:</i> Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры: Храмом Воскресения Христова , краеведческим музеем, библиотекой, Домом - музеем им. В.И. Чапаева, с театральной студией «Аленький цветочек». <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми. 3.Повышение компетентности педагогов и родителей. 4.Встреча с инспектором ГИБДД. 5.Проведение совместных мероприятий по соблюдению ПДД , профилактические беседы и инструктажи.
Пожарная часть Служба Спасения	1. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности. 2.Профилактика детского травматизма в быту 3.Повышение компетентности педагогов и родителей. 4.Встреча с инспектором Госпожнадзора. 5.Проведение совместных мероприятий по соблюдению ППБ , профилактические беседы и инструктажи.
ФОК «Олимп»	<i>Цель:</i> Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с ФОКом "Олимп". <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации спортивно оздоровительной работы. 2. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города и района, МБУДО «ЦРТДиЮ»	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3. Участие в РМО, городских семинарах.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
-------------------------	--------------	--

	2021	2022	2021	2022
<i>Рабочих дней в году</i>	230	231	230	231
<i>Численность детей</i>	153	138	126	117
<i>Число дней, проведенных детьми в группах</i>	16099	14338	13647	12381
<i>Число дней пропущенных детьми-всего:</i>	19091	17540	15191	13877
<i>из них по болезни</i>	1436	1340	984	1146
<i>% посещаемости</i>	46	45	47	47

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДОУ		В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	
	2021	2022	2021	2022
<i>Рабочих дней в году</i>	230	231	230	231
<i>Численность детей</i>	153	138		
<i>Всего случаев заболеваний</i>	248	246	147	172
<i>В том числе</i> <i>энтериты, колиты и гастроэнтериты</i>	2	2	2	2
<i>скарлатина</i>	0	0	0	0
<i>ангина</i>	2	2	2	2
<i>грипп и ОРВИ</i>	238	236	140	165
<i>пневмонии</i>	2	2	1	1
<i>травмы</i>	0	0	0	0
<i>другие заболевания</i>	4	4	2	2

Распределение детей по группам здоровья

Всего по ДОУ	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
1 ^я группа здоровья	36	27	83	64	75	58
2 ^я группа здоровья	97	83	53	43	55	47
3 ^я группа здоровья	18	11	3	2	2	2
4 ^я группа здоровья	1	1	0	0	0	0

Число заболеваний незначительно увеличилось. Если сравнивать 2021 г., 2022г. и 2023 г., то мы увидим, что выросло число заболеваний детей с ОРВИ. Одной из причин этого мы видим отсутствие детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. Обычно на число заболеваемости детей влияет количество группы раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ.

Наша цель создать все возможные условия для быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям детского сада, так как благоприятный эмоционально-психологический климат в группах раннего и младшего возраста, тесное взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями, повышение педагогической грамотности родителей через консультации, как лично так и дистанционно, способствует более быстрой адаптации малышей в детском саду.

Наблюдается также снижение количества заболеваний гастроэнтеритами. Это свидетельствует о хорошем качестве организации питания в детском саду и более внимательном отношении к питанию родителями воспитанников.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню. При составлении меню учитываются «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - 2.3/2.4.3590-20

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки Программы Развития ДОУ на период 2024 -2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно - педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО МДОУ «Детский сад № 12».

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- «Основы здорового образа жизни» - Н.П.Смирновой.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты мониторинга доводятся до сведения родителей. Педагогами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с детьми.

Общие результаты педагогического обследования детей по уровню усвоения программы за 3 года:

2020 – 2021 г. г.	2021 – 2022 г. г.	2022 – 2023 г. г.
Высокий уровень развития детей	Высокий уровень развития детей	Высокий уровень развития детей
Осень -32 ребенка – 29%	Осень – 27 детей – 29%	Осень – 27 детей – 35%
Весна –62 ребенка –59%	Весна – 54 ребенка –61%	Весна- 48 детей – 61 %

Готовность детей к обучению в школе

В детском саду прослеживается достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Наилучшие результаты по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей.

Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню. Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 100% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, по социально-личностному направлению и по художественно-эстетическому направлению. В 2022-2023 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОО. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Уровень подготовленности/ учебный год	2020 – 2021 г. г.	2021 – 2022 г. г.	2022 – 2023 г. г.
Выше среднего	14 детей- 47%	19 детей - 68%	19 детей - 90%
Средний	15 детей - 50%	9 детей - 32%	2 ребенка - 10%
Ниже среднего	1 ребенок – 3%	0	0

Мониторинг физического развития детей

Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО.

	2020 – 2021 г.г.	2021 – 2022 г.г.	2022 – 2023 г.г.
Моторная плотность	78%	83%	82%
ЧСС	117	136	135

Итоги скрининг - тестирования: бег, метание, прыжки, общая выносливость:

Время проведения	2020 – 2021 г.г.	2021 – 2022 г.г.	2022 – 2023 г.г.
Осень	2,7 баллов	3,35 баллов	2,9 баллов
Весна	4,0 баллов	3,63 баллов	3,2 баллов

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОО осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе (организованная досуговая деятельность). Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей.

Предоставление услуг дополнительного образования в ДОО

Направление	Область деятельности	Организованная досуговая деятельность
Физкультурно-оздоровительное	Оздоровительная, здоровьесберегающая	«Береги себя сам» «Здоровый малыш» «Веселая йога для малышей»

Художественно-эстетическое	Эстетическая, декоративно-художественная, прикладное, художественно-творческая	«Театральные лучики» «Умелые ручки» «Волшебный пластилин» «Чудесная мастерская» «Маленькие мастера» «Колокольчики» «Фантазеры»
Духовно-нравственное и патриотическое направление	Воспитательно-познавательная	«Добрый мир» «Мы живем в России»

Охват детей дошкольного возраста организованной досуговой деятельностью -100%

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 этап первичного освоения знаний и умений;

2 этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение ФГОС ДО и ФОП ДО);

2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

А. Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован на 100%. Педагогический состав ДОУ:

Воспитатель	14
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Итого:	18

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

В ДОУ функционируют 7 групп. В группах оборудованы предметные и игровые зоны: учебная зона, уголок правил дорожного движения, уголок уединения, уголок

экспериментирования, художественного творчества, сенсорики, литературный уголок и уголок для театрализованной деятельности, уголок природы, настроения, дежурства, спортивный уголок, игровая зона. Расположение мебели, устройство игровых и предметных зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется обучающий и игровой материал для всестороннего развития детей.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор и экран.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «Экспериментирования». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в них представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеется символика Российской Федерации, Саратовской области и Пугачевского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, 4 ноутбука, компьютер, 5 принтеров, мультимедиа, экран.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической и познавательной литературой по всем направлениям в помощь воспитателям, канцтоварами и учебной литературой для воспитанников.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ:

А. Введение.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа Развития детского сада на 2024 – 2028 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДООУ «Детский сад № 12» (далее – ДООУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы Развития предшествовали: изучение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Б. Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание

возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно – деятельного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

В. Основанием для разработки Программы Развития ДОУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно – деятельного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база:

Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Г. Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе Развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы Развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу Развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудностей образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно - образовательного процесса

станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально – педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 12» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципах:

- **единства образовательного пространства;**
- **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- **человекообразности,** то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности педагогического процесса и комплексности целей;**
- **развивающего обучения,** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка,** при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- **эффективности, активности и равности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно - деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Д. Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства,*

обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса.

К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико - коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

5.2. Приоритетные направления Программы Развития ДООУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

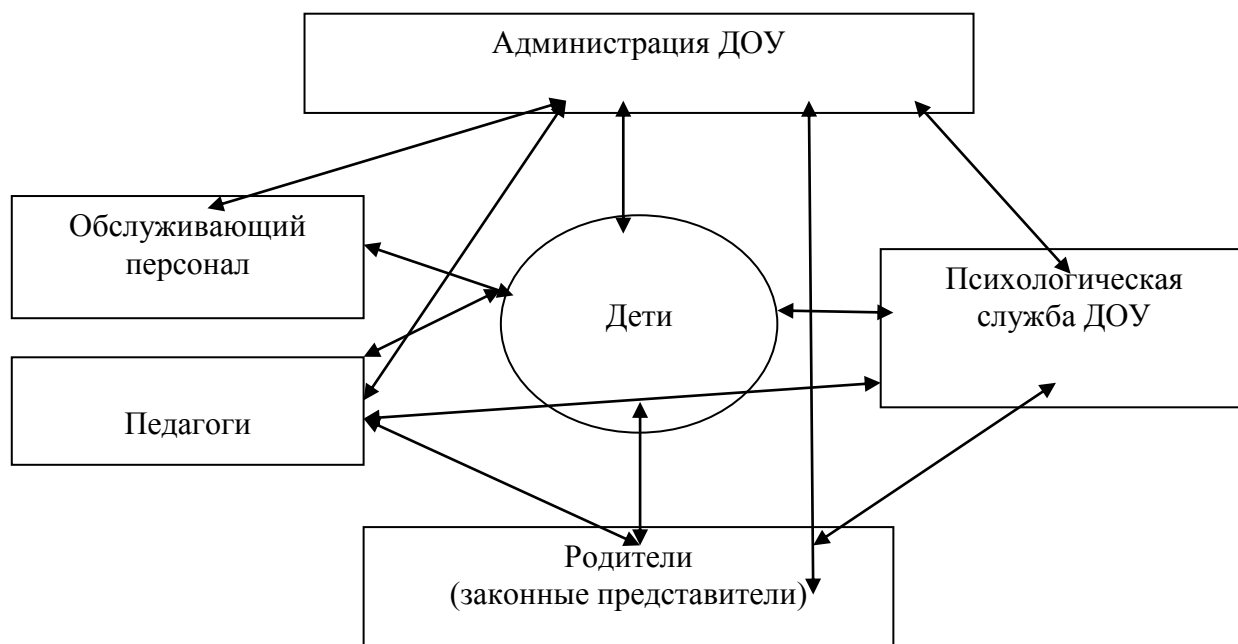
1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организации системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Совершенствование работы с социумом.

5.3. Содержание и организация инновационных процессов ДООУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы);

- реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.
- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использовании гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды

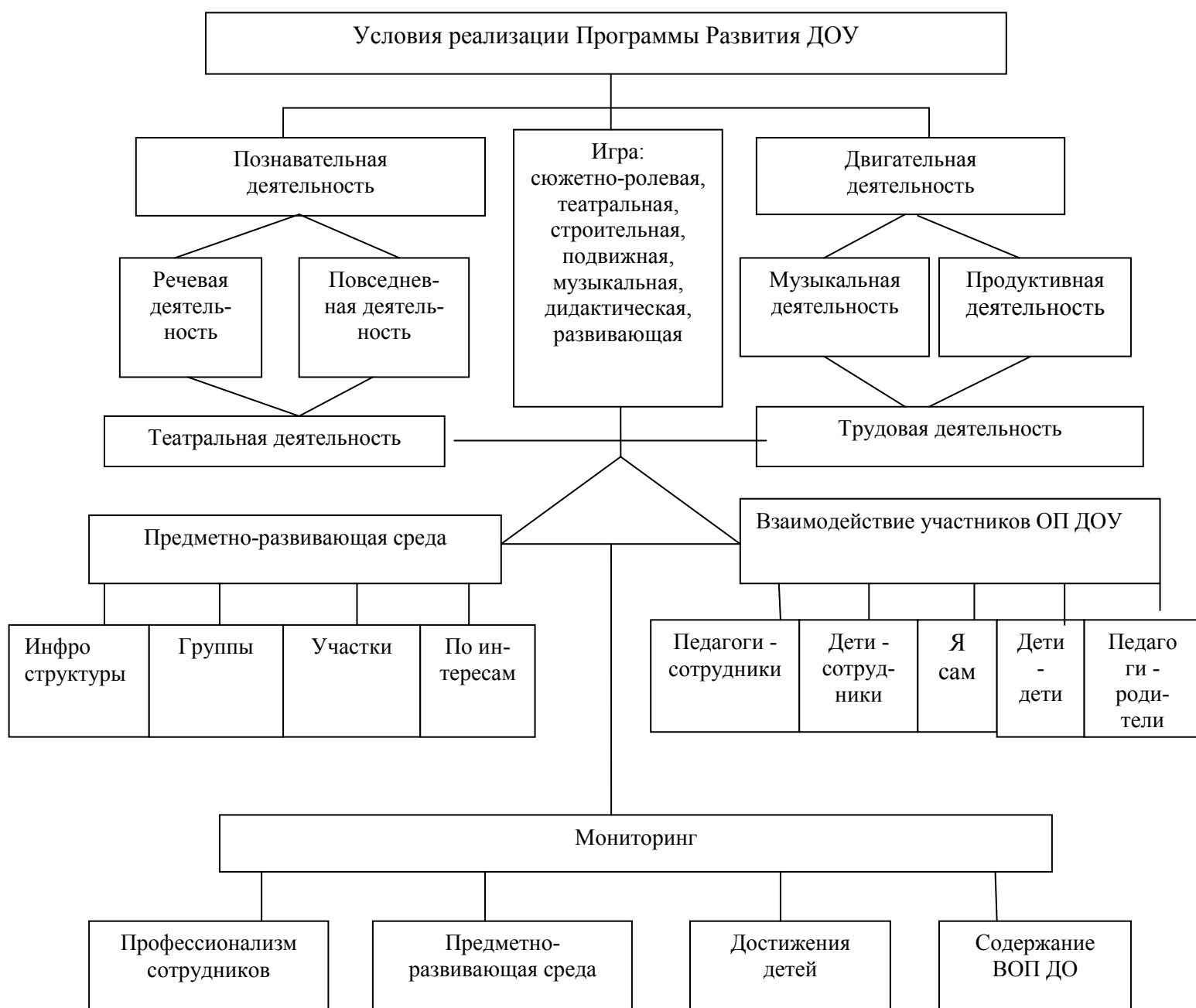
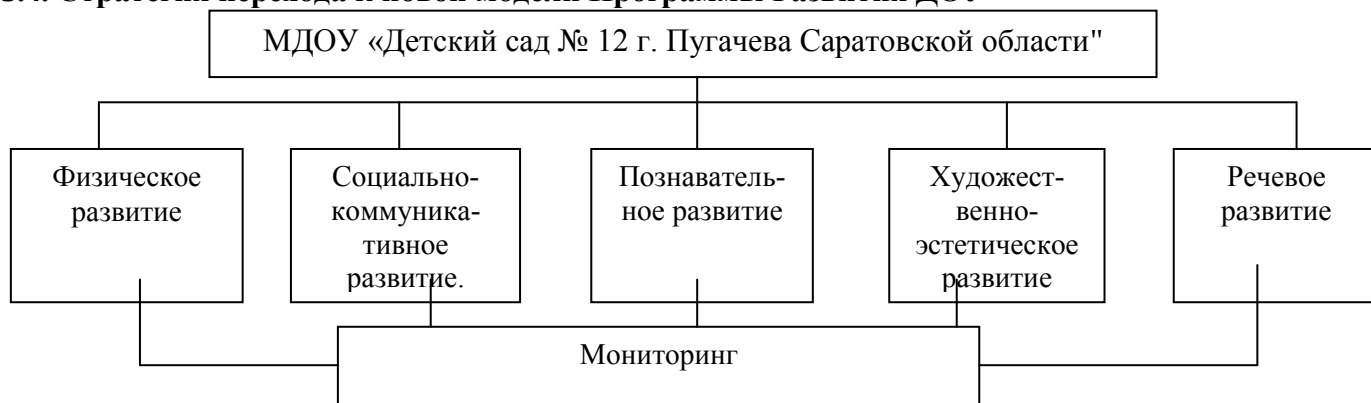


В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.
- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.
- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

- Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.
- Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели— стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.
- Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

5.4. Стратегия перехода к новой модели Программы Развития ДОУ



6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

6.1. Модель управления процессами реализации Программы Развития ДОУ



Управленческий механизм реализации Программы Развития ДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Общее собрание коллектива МДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из сотрудников МДОУ по разработке и реализации Программы Развития и целевых проектов. Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом Совете и Общем собрании коллектива и Совете родителей;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом, Общим собранием коллектива и Советом родителей МДОУ «Детский сад №12». Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового календарного графика работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Общем собрании и на сайте МДОУ.

Система управления Программой Развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой Развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы Развития.
2. Общее собрание, Педагогический Совет и Совет родителей ДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы Развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Модель развивающей среды ДОО

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико - аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы Развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико - аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОО основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1.

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2.

Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3.

Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно - деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4.

Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5.

Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6.

Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно - деятельностного подхода
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7.

Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный.

3. Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДОО и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

6.3. Интеграция развивающего пространства ДОО

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОО и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные п р а в и л а в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОО условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие о с о б е н н о с т и :

- **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.
- **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно - досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит

интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, к взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные *условия*: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми

6.4. Контроль реализации Программы Развития ДОУ

Контроль по внедрению Программы Развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы Развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение, рассмотрение на Педагогическом Совете и Совете родителей полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Принимаются на Педагогическом Совете направления и корректировки педагогического процесса; на Совете родителей – способы взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.
8. Утверждается на Общем собрании коллектива, приказом заведующего ДОУ.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

Программа будет реализована в 2024 – 2028 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2024 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2024 – 2027 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой Развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2028 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе Развития.

7.2. План мероприятий по реализации Программы Развития

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1-подготовительный - (2024 г.)			

Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно январь-март 2024	Заведующий ДОУ
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы Развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы Развития ДОУ на период 2024-2028 г.г.	2024г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	2024 г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ Воспитатели
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующий, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	октябрь-апрель 2024 г.	Воспитатели Заведующий

Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы. 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно-деятельностного подхода в ОП. 4. Формирование пакета нормативно - правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	2024 г.	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОУ
Разработка образовательной программы ДОУ с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.	1. Организация работы рабочей группы по разработке ОП ДОУ. 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части Образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.	2024 г.	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОУ, медсестра
Этап 2 – практический (2024-2027 гг.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС ДО (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта)	сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой Развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	В течение периода	Заведующий
Создание	1. Модернизация организационной	В течение	Заведующий,

условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	периода	педагог-психолог
Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО и ФОП ДО к созданию предметно- развивающей среды. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	2024-2027 гг.	Заведующий, завхоз
Этап 3 – итоговый (2028 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы Развития и первых результатов внедрения ФОП ДО, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы Развития (на сайте ДОУ).	В течение года 2028 г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и	В течение года	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ

перспективного опыта	совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям Образовательной программы и Программы Развития ДОУ		
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы Развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы Развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы Развития МДОУ основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы Развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

8.1. Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР

Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических	1 раз в год	Заведующий

	конкурсах, выставках		
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий

8.2. Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра
Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	Тест тревожности (Р.Теммил, М.Дорки)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость мелкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	«Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей. Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста	2 раза в год	Воспитатели учитель-логопед
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Адаптация (дети 1,5-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	1 раза в год	Педагог-психолог
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников «Беседа о школе»	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ	1 раз в год	Воспитатели

8.3. Модель выпускника дошкольного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

8.4. Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение
- коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы МДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

10. Мероприятия в Программу Развитие МДОУ «Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»

на 2024-2028 гг.

	Мероприятия	Всего:	Ежегодные затраты (руб.)				
			2024	2025	2026	2027	2028
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса и дополнительного образования детей							
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования.						
	Внедрение здоровьесберегающих технологий -(по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения).	50 000,0 другие источники	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
2.	Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в воспитательно-образовательном процессе	100 000,0 муниципаль ный бюджет	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
3	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	100 000,0 другие источники	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
4	Приобретение игрушек и дидактических пособий	200 000,0 другие источники	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00
5	Приобретение учебных товаров для детей	350 000,0 другие источники	70000,00	70000,00	70000,00	70000,00	70000,00
6	Обновление фонда детской литературы	50 000,0 муницип. бюджет	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00
7	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеров для глаз, массажных дисков, балансира, сухого бассейна)	50 000,0 другие источники	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00

8	Приобретение фортепьяно	100 000,00 другие источники	-	-	-	-	100 000,0
	Итого:	1000000,00	180 000,0	180 000,0	180 000,00	180 000,00	280 000,0
2. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	80 000,0 муницип. бюджет	16000,00	16000,00	16000,00	16000,00	16000,00
2	Приобретени 2 интерактивных досок на группы	300 000,0 другие источники	0	150 000,0	0	150 000,0	0
3	Итого:	380 000,00	16 000,00	166 000,0	16 000,00	166 000,0	16 000,00
3. Обновление технологического оборудования и мебели							
1.	Приобретение оборудования для пищеблока: -картофелечистка, протирачная машина, вытяжка - Посуда, инвентарь.	300 000,0 муницип. бюджет	60000,00	60000,00	60000,00	60000,00	60000,00
2.	Приобретение медицинского оборудования для лицензирования медкабинета	300 000,0 муницип. бюджет	-	-	-	-	300000,0
3.	Приобретение водогреек (2 шт)	20 000,00 другие источники	-	-	10000,00	10000,00	-
4.	Оснащение групп:						
	Приобретение оборудования во все группы для сюжетно – ролевых игр	100 000,00 муницип. бюджет	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
	приобретение 10 столов-парт с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов .	100 000,00 другие источники	-	-	50 000,00	50 000,00	-

	приобретение детских стенок-шкафов для игрушек- 1шт.	20 000,00 другие источники	-	-	-	-	20000,00
	приобретение детских кроватей – 75 шт.	750 000,00 другие источники	-	200000,00	200000,00	200000,00	150000,0
	замена хозяйственных шкафов на группах (8 шт.)	16 000,00 др источник	-	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
	приобретение информационных стендов	16 000,00 др источник	-	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00
9.	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда, СИЗ	40 000,00 муницип., бюджет	8000,00	8000,00	8000,00	8000,00	8000,00
10	Пополнение уличного игрового оборудования	50 000,0 др источник	-	-	50 000,00	-	-
11	Приобретение камер системы видеонаблюдения 2 шт.	100 000,0 др.источник	-	-	-	50 000,00	50000,00
	Итого:	1 812 000,0	88 000,00	296 000,00	406 000,00	406 000,00	616 000,0
4. Ремонтные работы							
1.	Ремонт прачечной, складских помещений, лестничных маршей, коридора (покраска)	500 000,0 другие источники	100 000,0	100 000,00	100 000,00	100 000,00	100 000,0
2.	Ремонт (замена) ограждения вокруг ДОУ. Ограждения вокруг участка для малышей, навесы над песочницами	1 000 000,0 муницип. бюджет	200 000,0	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,0
3.	Ремонт фундамента здания, замена отмостки вокруг здания ДОУ	1 000 000,0 муницип. бюджет	200 000,0	200 000,00	200 000,00	200 000,00	200 000,0
4.	Ремонт и обкладывание плиткой 5 входов (крыльцо)	200 000,0 муницип. бюджет	-	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00

5.	Замена линолеума в группах (220 кв.м.)	184 000,0 муницип. бюджет	-	-	50 000,00	50 000,00	84 000,00
6.	Ремонт веранды (1 шт.)	100 000,00 дристочник	-	-	100 000,00	-	-
7.	Ремонт покрытия дорожек	3 000 000,00 другие источники	3 000 000,	-	-	-	-
8.	Противопожарные мероприятия : ограждение крыши, испытание противопожарных лестниц, огнезащитная обработка чердачного помещения и пано, обслуживание АПС, автоматическая установка пожаротушения; пожарные шкафы, замена огнетушителей	600 000,00 муницип. бюджет	100000,00	100000,00	200 000,00	100 000,00	100 000,0
	Итого:	6 584 000,0	3 600 000	650 000,00	900 000,00	700 000,00	734 000,0
5. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности							

1.	Замена 40 ламп накаливания(внутреннее освещение) на энергосберегающие компактные люминесцентные лампы эквивалентными по уровню освещенности здания МДОУ	100 000,0 другие источники	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
2.	Замена изношенных деревянных рам с двойным остеклением на энергоэффективные пластиковые окна из ПВХ профиля с трехкамерным стекло пакетом в здании детского сада (37 шт.)	1 000 000,0 бл.бюджет	1 000000,0	-	-	-	-
6.	Утепление стен здания	20 000 000,0 другие источники	-	-	-	-	20000000,0
	Итого:	21 100 000,0	1020000,0	20 000,00	20 000,00	20 000,00	20020000,0
	Всего:	30 876 000,00	4 904 000,	1 312 000,0	1 522 000,0	1 472 000,0	21 666 000

Пронумеровано и пронумеровано
Скреплено печатью *52 штемпля*
(интервал для штемпля)
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 12» *О.В. В.*
Г.В. В., когон

