

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»
(МДОУ «Детский сад № 12»)

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
№1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 145 от 30.08.2024
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 12»
Г.В.Волкогон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

г. Пугачев, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР Шур.р.р.)»	9
1.3.	Характеристика речи детей с логопедическим заключение «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)»	10
1.4.	Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-25
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.1.	Интеграция образовательных областей	12
2.2.	Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи	13
2.2.1.	Диагностическая работа	14-15
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа	15-18
2.2.3	Педагогические, образовательный технологии, используемые в профессиональной деятельности	18-20
2.2.4.	Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика.	20-24
2.2.5.	Организационно-методическая деятельность	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26-31
3.1.	Комплектование воспитанников, нуждающихся в специальной логопедической помощи	26
3.2.	Организация коррекционной работы	26
3.3.	Информационно-методическое обеспечение	27-31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое нарушение:

- ✓ общее недоразвитие речи III уровня речевого развития (ОНР IIIур.р.р.);
- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- ✓ фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание рабочей программы определено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевого развития ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;

Адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ способен договориться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;

✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

✓ проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

✓ обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которое нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- ✓ проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- ✓ учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ личностно ориентированный подход в образовательном процессе;
- ✓ помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Можно выделить **ряд проблем**, возникающий в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушениями речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОО.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МДОУ.

В основу логопедической работы МДОУ положены **программы**:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. – Волгоград: Учитель, 2013.

Программы 1-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут

быть использованы в полном объеме в условиях общеразвивающего образовательного учреждения.

Программа 4 написана до введения ФГОС и не учитывает совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе. Этим и обусловлена необходимость написания данной рабочей программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Данная программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа является частью образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в МДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы коррекционно-образовательной деятельности

Дидактические принципы обучения:

- ✓ принцип научности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ наглядности;
- ✓ сознательности и активности;

- ✓ доступности и посильности;
- ✓ учета возрастных особенностей;
- ✓ прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ принцип комплексности;
- ✓ учета зоны ближайшего развития;
- ✓ интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключение, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизации мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е.

Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко, Чиркина Г.В.). **В основу** рабочей программы положены **следующие теоретические идеи**.

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому главную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая программа доступна к применению для коррекционно-логопедической помощи в условиях ДОУ. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью;
- ✓ использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- ✓ владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- ✓ проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- ✓ у него развита мелкая и общая моторика;
- ✓ может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР Шур.р.р.)»

ОНР Шур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко – сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» - аквариум, «вадапавод» - водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» - пять домов, «майчикмотит за деева» - мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (глаз-глазик, нос-носик, учит-учитель, играет в футбол -футболист и т.д.).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник – «печка», виноградник – «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения речевой практики (вместо «ручищи» - руки, «воробыха» - воробы). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями (вместо одежда – «вещи», мебель – «вещи» или «столы», посуда – «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки, пятка), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф, зебра – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. (посуда – «миска», нора – «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с Шуровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненивик» - снеговик), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или словообразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные. Гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФНР нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р.Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является не сформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [p] – горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушениями речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) учреждения. Диагностическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических занятий. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации. Участие в работе консилиума МДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования (разработана на основе технологии логопедического обследования О.Е. Грибовой)

Этапы логопедического обследования



Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее – КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи**:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническим требованиям к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также опыту коррекционной работы можно сделать вывод, что следует **уменьшить количество**

подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СП 2.4.3648-20.

Объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 45 минут. Во второй половине дня – не более 25 минут
С 6 до 7 лет	15-20 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа. Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. **Периодичность подгрупповых и**

индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Дети с логопедическим заключением **ОНР (Шур.р.р.), ФФНР** занимаются в **индивидуальной/подгрупповой форме 2 раза в неделю**. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дошкольники с **ФФНР** могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов – по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально **1 раз** в неделю и по возможности 2 раза.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают логопаты.

Коррекционная работа является частью работы по реализации образовательной программы ДОУ, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и активизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности¹

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуальная	
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.
2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.	2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.
3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.	3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).
4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.	4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.
5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.	5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.	6. Формирование слоговой структуры слова.
7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.	7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
8. Подведение итога занятия.	8. Физкультминутка (речь с движением).
	9. Подведение итога занятия.

¹ Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.

2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с процессом речи. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психологического здоровья.

Технология	Автор (ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н.Ю. Костылева, М.Ю. Каргушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивает и нормализует дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизирует процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствует совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля.
Технология речедвигательной ритмики	А.Я. Мухина	
Технология коррекции психомоторного развития	Л.А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения.
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению их работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С. Медведева	Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивает внимание, память, мышление, воображения, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.

Знание и использование **информационно-коммуникационные технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопатов.
Профилактика и просвещение: – семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; – выступления на педагогических советах; – выступления на общегрупповых родительских собраниях; – выступления на конференциях, методических мероприятиях.	Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей логопатов современные методические разработки, в том числе Е.В.Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, Н.Ю.Костылевой, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить **дифференцированный подход** к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность.

Пропаганда. Профилактика.

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Модель сотрудничества педагогов ДОУ



Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;

✓ обучение педагогов приёмам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;

✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель-помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

Формы работы:

✓ включение родителей в проведение КСОД;

✓ информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;

✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения;

✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем – логопедом организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников-логопатов, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим коррекционно-логопедические занятия. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических занятий

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДООУ на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках коррекционно-логопедической работы проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

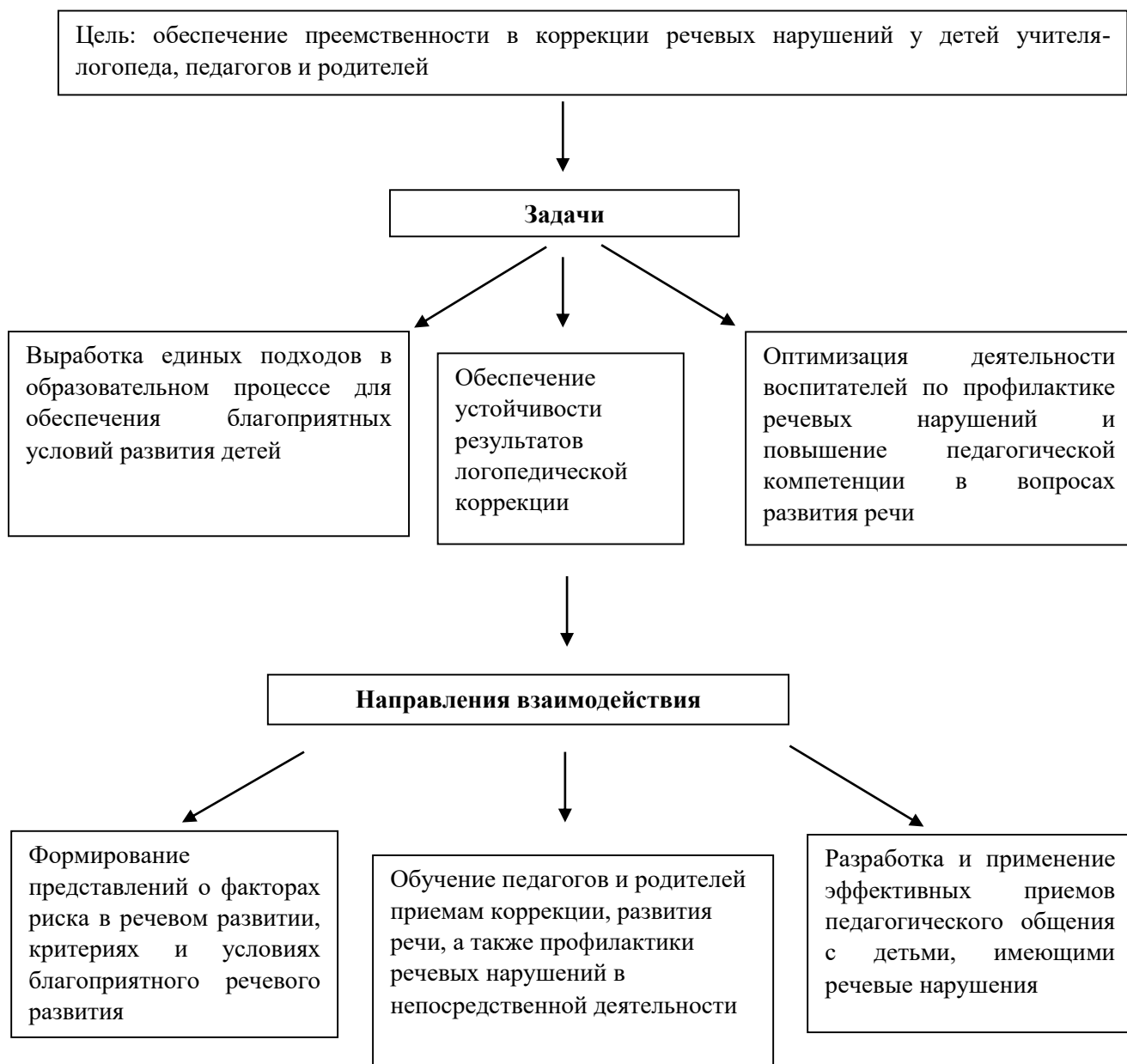
Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников-логопатов, если они продолжают посещать ДООУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Обобщенная модель взаимодействия взрослых участников
коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда,
педагогов ДОУ и родителей воспитанников-логопатов**



2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- ✓ систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- ✓ самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- ✓ адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- ✓ составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- ✓ разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе **психолого-педагогического консилиума** МДОУ (далее – ППк):

- ✓ организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- ✓ проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- ✓ формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города;
- ✓ контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед МДОУ постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование воспитанников, нуждающихся в специальной логопедической помощи

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специальной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка для коррекционно-логопедических занятий являются заявления родителя (законного представителя) и выписка из протокола ППк. Зачисление проводится по приказу руководителя в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся коррекционно-логопедическими занятиями, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда ДООУ).

Преимущественным правом зачисления для коррекционного обучения пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления.

Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

✓ 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

✓ 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

✓ от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк. ППк учреждения действует на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 12 г. Пугачев Саратовской области», разработанного на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3.2. Организация коррекционной работы

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией МДОУ; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета коррекционной работы.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Направления развития и образования детей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Коррекционные программы	- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. - Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2	Программно-дидактические методики	- Игровой набор «Дары Фребеля» - Говорящая ручка «Знаток II поколения» с MP3 плеером и диктофоном
3	Программно-методическое обеспечение	- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2016. – 128 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 128 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 160 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 104 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 112 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2017. – 128 с. - Руденко В.И. Логопедия практическое пособие – Ростов-н-Д.: Издательство «Феникс», 2011. – 287 с. - Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. Испр. И доп. – СПб.:

		Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с. - Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб. Изд. «Детство –Пресс», 2007 – 655 с. - Лиманская О.Н. Конспекты логопедических в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с. - Дошкольный логопункт (документация, планирование и организация работы) / авт.-сост. Ю.В. Иванова – М.: «Гном», 2014. – 160 с. - Логопедия / авт.-сост. Л.С. Волкова. – Изд. 5-е. – М.: Владос, 2007. – 703 с. - Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи – М.: «Просвещение», 1987. – 140 с. - С.Ф. Иваненко Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения – Москва: «Просвещение», 1984. – 142 с.
4	Программно-методическая литература	<i>Обследования устной речи детей дошкольного возраста</i> - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 279 с. - Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия «Слушай, называй». <i>Формирования произносительной стороны речи</i> - Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. : РОСМЭН, 2011. – 95 с. -Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб «Детство –Пресс», 2012, - 120 с. - Звуковые истории. Открытки с картинками на «трудные» звуки. - Картотека. Мнемотаблицы для автоматизации звуков. - Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К., Терешкова Е.Б. «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения, игры» – Волгоград: Изд. «Учитель», 2009 – 141с. - Лылова Л.С. «Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» – Воронеж. 2012.-207 с. - Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома; ил. Елены Мельниковой. – М. :Эксмо, 2015.-288 с. : ил. Л. Парамонова. Карточки «Учимся говорить правильно». <i>Обогащение и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи, связной речи</i> - Лексические открытки. Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями.

		- Картотека предметных картинок: Мебель. Посуда. Домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы. - Карточки для развития ребенка: Большие и маленькие Фрукты; Профессии и ремесла; Одежда; Зима, весна, лето, осень; Домашние животные; Хищные птицы овощи на грядке; герои сказок. - Логопедические кубики детям от 5 лет. - Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Изд. «Ювента», 2006. – 24 с. + 32 с.цв.вкл.:ил. - Виноградова Н.Ф. Рассказы, загадки о природе – М.: «Вентана-Граф» 2008, 143 с. - Теремкова Н.Э. Комплект пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». – 3-е изд., испр. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. <i>Обучение грамоте</i> - Азбука на магнитах - Азбука разрезная - Чуб Н.В. Большая книга заданий и упражнений. Готовимся к школе – М.: 2013. – 144 с. - Колесникова Е.В. От а до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.: ил. - Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению – М.:Эксмо, 2016. – 96 с.: ил. - 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. – М.: Стрекоза- 32 с. - Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.: Просвещение, 1991. – 128 с. <i>Здоровьесберегающие технологии</i> - Л. П. Савина Пальчиковая гимнастика для развитие речи дошкольников М.: АСТ 2002. 45с. - Колчина А.Г. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии. Часть I. Практическое пособие. – Саратов, 2006. – 48 с. - Метельская Г.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. - Пальчиковая гимнастика. 4-6 лет./Авт.-сост. Ю.В. Трегубова – М.: Рид Групп, 2012, - 64 с.: ил. + CD
--	--	--

		(Видеошкола раннего развития) - Набор карточек для развития органов артикуляции «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках» - Картотека «Гимнастика для глаз»
--	--	---

Электронные образовательные ресурсы

1. Программно-дидактический комплекс «Знатор II поколения», говорящая ручка, с МРЗ плеером и диктофоном;
2. Интерактивные игры для развивающих занятий с детьми от 4 лет «Гласные звуки»;
3. Развитие речи «Учимся говорить правильно»;
4. Пальчиковая гимнастика. 4-6 лет./Авт.-сост. Ю.В. Трегубова – М.: Рид Групп, 2012, - 64 с.: ил. + CD (Видеошкола раннего развития).