

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 г. Пугачева Саратовской области»
(МДОУ «Детский сад № 12»)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
№1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 145 от 30.08.2024
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 12»
Г.В.Волкогон

Рабочая программа образования детей 4- 5 лет,
средняя группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МДОУ «Детский сад № 12», программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 4-5 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 	<p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).</p>

<p>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>- развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p>	<p>Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p>
--	---

<p>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее,</p>	<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p>
---	--

исключая практическое использование электронных средств обучения.	<p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать сенсорный опыт детей, развивать	Сенсорные эталоны и познавательные действия

целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с

<p>- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>Природа Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие словаря:</u> - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> - закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</p> <p>- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;</p> <p>- совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Развитие словаря Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Звуковая культура речи Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>Связная речь Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми</p>

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать

и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Барашиными...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идёт лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошёл...», «Наш козёл...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, поте тень».

Русские народные сказки: «Гуси-лебеди» (обр. М. А. Булатова); «Жихарка» (обр. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обр. М. А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обр. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обр. М. А. Булатова); «Снегурочка» (обр. М. А. Булатова).

небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно,

Фольклор народов мира

Песенки: «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обр. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обр. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обр. С. Маршака).

Сказки: «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем., А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обр. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обр. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Первый снег»; Александрова З. Н. «Таня пропала», «Тёплый дождик» (по выбору); Бальмонт К. Д. «Росинка»; Барто А. Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В. Д. «Искалочка»; Благинина Е. А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С. А. «Поёт зима - аукает...»; Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю. Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С. Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С. В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю. П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А. С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г. В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р. С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И. П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А. К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э. Н. «Разгром»; Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д. И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К. И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза: Абрамцева Н. К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В. Д. «Как найти дорожку»; Бианки В. В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В. В. «Братишка»; Воронин С. А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л. Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В. Ю. «Он живой и светится...», «Тайное

<p>громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; - развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); - развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); - воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. 	<p>становится явным» (по выбору); Зощенко М. М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю. И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С. Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н. Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М. М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С. В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н. И. «Неслух»; Сутеев В. Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я. М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л. Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К. Д. «Ласточка»; Цыферов Г. М. «В медвежий час»; Чарушин Е. И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки: Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М. Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К. И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия: Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л. М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки: Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 	

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; - формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; - развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; - развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; - познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; - формировать понимание красоты произведений 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет</p>

<p>искусства, потребность общения с искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; - приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; - продолжать формировать у детей умение рассматривать и 	<p>самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).</p> <p>Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).</p> <p>Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p>
--	--

обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из

личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Слушание

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; - поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на 	<p>Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение</p> <p>Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обр. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p>Песни: «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.</p>
---	---

<p>детских музыкальных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство 	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Игровые упражнения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Весёлые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p>Хороводы и пляски: «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы.: «Снежинки», муз. О. Берта, обр. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Этюды-драматизации: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p>Музыкальные игры: «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
--	---

прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха-«Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха-«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чём играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.
Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

<p>праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населённый пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху,</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом</p>

формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: подъём с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очерёдность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет

2.2.1. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и

достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Содержательный раздел

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

Тема	Задачи	Материал
«Солнышко – ведрышко» стр.6	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить проводить широкую линию всей кистью.	Куклы, гуашь, полоски бумаги, большой лист бумаги синего цвета, круг желтого цвета, клей.
«Расскажи друзьям о своей любимой книге» стр.7	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Способствовать развитию интереса к книгам, бережное отношение к ним. Развивать любознательность.	Детские книги с иллюстрациями.
«Предложи сверстникам новую игру» стр.8	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Лото «Овощи и фрукты».
«Играем дружно» стр.8	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Строительный материал, куклы, машины.
«Лепим из песка» стр.9	Продолжать работать по формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить детей делать поделки из природного материала.	Формочки, лопаточки, ведерко, природный материал.
«Где живут рыбки?» стр.10	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер.	Бумага, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.
«Мы играем» стр.11	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Развивать умение участвовать в беседе.	Кукла.

«Сравнивание живого и искусственного цветка» стр.12	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Закреплять представления об условиях необходимых для жизни растений. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение логично и понятно высказывать свое суждение. Формировать умение держать ножницы, аккуратно наклеивать.	Живой и искусственный цветок, полоски бумаги, клей, ножницы.
«Мы умеем одеваться» стр.13	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи название предметов одежды и их деталей. Воспитывать стремление быть аккуратными.	Бумажная кукла, одежда.
«Украсим тарелочку для петушка» стр.14	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративную композицию по мотивам дымковских узоров. Развивать эстетическое восприятие.	Гуашь, кисти бумажные круги, петушок.

Октябрь

«Постарайся успокоить сверстника» стр.15	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию.	
«Расскажите об успехах друга его родителям» стр.16	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Развивать умение выражать свою точку зрения.	
«День добрых дел» стр. 16	Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Развивать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Рассказ В. Осеовой «Хорошее».
«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» стр.17	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками. Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры. Развивать интерес к подвижным играм.	
«Новенький» стр.18	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	Стихотворение Н. Найденовой «Новая девочка».
«Для чего мы едим» стр. 19	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить принимать участие в беседе. Приучать слушать стихи. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу. Развивать умение устанавливать связь между	Стихотворение Р. Сефа.

	совершаемым действием и состоянием организма.	
«Мы дружные ребята» стр. 20	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок и использовать их.	Стихотворение С. Михалкова «Пальчики».
«Мы рисуем» стр. 21	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихи. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Стихотворение Л. Зубковой «Окна». Бумага, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.
«Наш любимый детский сад» стр.22	Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Учить слушать стихи, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?», бумага, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, салфетки.
«Наши полотенца» стр. 24	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить детей правильно понимать содержание стихов. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунок штрихами в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между действиями и состоянием организма.	Бумага, трафареты, цветные карандаши.

Ноябрь

«Помоги воспитателю отремонтировать книги» стр. 25	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы, клеенки, салфетки.
«Расскажи родителям о событиях в детском саду» стр. 26	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Иллюстрированные издания книг, про детский сад.
«Покажи свои фотографии и	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать	Альбом с фотографиями детей.

расскажи о них» стр. 27	представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	
«Чему нас учит сказка» стр. 27	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много полезного. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой сказке. Развивать умение описывать иллюстрации к сказке.	Сказка Ш. Перро «Красная шапочка» с иллюстрациями.
«Мы играем» стр. 28	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество. Учить детей слушать стихи. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать любознательность.	Мешочек с различными предметами.
«Гости из деревни Дымково» стр. 29	Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представления об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развивать творческие способности.	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), лист бумаги зеленого цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти, салфетки, клей, клеенки.
«Мы угощаем зайчика» стр. 30	Воспитывать отзывчивость. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к лепке.	Игрушечный заяц, пластилин, доски для лепки, корзина.
«Как Ванечка грибок нашел» стр. 31	Привлекать к активному участию в оформлении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	Каринка с детьми, собирающими грибы, бумага, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.
«В гостях у лисички» стр. 32	Воспитывать привычку здороваться и прощаться, доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать	Силуэтные изображения филимоновских игрушек, гуашь,

	декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	кисти, салфетки, игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.
--	--	---

Декабрь

«Автобус для зверят» стр. 34	Формировать доброжелательные отношения со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно- творческие способности.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных, клей, кисти для клея, ножницы.
«Нарисуем ёлочку» стр. 35	Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Бумага, краски, цветные карандаши, кисти, салфетки.
«Мы кормим птиц» стр.36	Воспитывать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихи. Развивать умение выполнять действия по сигналу.	Корм для птиц, кормушка.
«Как вести себя за столом» стр. 37	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить слушать сказку, сопереживать её героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (хорошо пережевывать пищу, есть бесшумно).	Игрушечный петушок, курочка.
«Лепим кролика» стр. 38	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихи. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега.	Лопатки.
«Мастерим игрушки для ёлки» стр. 39	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные отношения. Обучать конструированию из бумаги. Развивать воображение, образные представления. Учить слушать стихи.	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.
«Что подарит нам зима» стр. 40	Привлекать детей к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зимних забавах. Активизировать в речи слова, передающие особенности зимы. Развивать внимание и	Коробка с изображением зимнего пейзажа, картинки: лыжи, санки, снеговик, снежинка,

	интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	ёлка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки, поздняя осень. Гуашь, кисти, салфетки.
«Для чего нужны друзья» стр. 40	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения. Учить участвовать в беседе. Оказывать детям помощь в понимании литературного произведения.	Сказка В. Сутеева «Мешок яблок».
«Создаем коллективную композицию» стр. 41	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить взаимодействовать при создании совместной композиции. Развивать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить логично и понятно высказывать свои суждения.	¼ альбомного листа темного цвета, черная или коричневая цветная бумага, ножницы, клей, клеенка, салфетки, белая гуашь, кисти.
«Выбираем мультфильм» стр. 43	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать желание быть справедливым. Помогать становлению личностного отношения к литературному произведению. Развивать умение логично и понятно выражать свои суждения.	
«Почему я хочу быть хорошим» стр. 43	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, с изображением хороших и плохих поступков детей.

Январь

«Поможем птице» стр. 44	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представления о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе. Развивать восприятие, наблюдательность. Познакомить с новым рассказом.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.
«Моя любимая книга» стр. 45	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть	Бумага разного формата, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые

	небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, мелок. Развивать интерес к рисованию.	мелки, кисти, салфетки.
«Мы ветеринары» стр. 46	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Познакомить детей с профессией ветеринара. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям.	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц...).
«Как помочь птицам зимой». стр.47	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц и оказывать помощь зимующим птицам. Развивать интерес к лепке. Учить создавать коллективную композицию.	Корм для птиц, пластилин, доска для лепки, кормушка.
«Как быть хорошим другом» стр.48	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Бумага разного формата, цветные карандаши.
«Поможем другу нарисовать картинку» стр.49	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам. Развивать интерес к рисованию и использовать разные цвета.	Бумага, карандаши.
«Мы играем в театр» стр.50	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение разыгрывать представления по знакомым сказкам, передавать эмоциональное состояние героя. Совершенствовать речь. Учить понимать содержание произведения.	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки к сказке.
«Домик для зайчика» стр.51	Способствовать формированию отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи уступать по просьбе сверстника. Учить сооружать постройки.	Кубики, мелкие игрушки.
«Для чего нужны считалки» стр.51	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в ходе подвижной игры.	
«Неразлучные друзья: взрослые и дети» стр.52	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослыми. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать	Инвентарь необходимый для снежных построек.

	положительные отношения к труду, выполнять поручения.	
--	---	--

Февраль

«У нас порядок» стр.53	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способности свободно общаться.	
«Наблюдаем за растениями» стр.54	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять умение держать карандаш и во время закрашивания проводить штрихи только в одном направлении.	2 комнатных растения, инвентарь для ухода за растениями, бумага, карандаши.
«Зимняя картинка» стр.55	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать умение договариваться о распределении коллективной работы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о зимних забавах. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение создавать коллективные работы.	Бумага большого формата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.
«Что мы знаем о Российской армии» стр.56	Рассказать о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к рисованию.	Картинка с изображением моряков, летчиков, бумага разного формата, карандаши.
«Мы любим молоко» стр.57	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда. Учить петь без музыки. Формировать потребность употреблять в пищу полезные продукты.	Картинка с изображением пастуха, играющего на дудочки, коровы.
«Зачем нужны вежливые слова» стр.58	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать интерес к художественной литературе.	
«Зачем нужны вежливые слова» стр.58	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к художественной литературе.	
«Я нуждаюсь в помощи» стр.59	Воспитывать умение вежливо выразить свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развивать умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова	
«У нас в гостях фея Здрасьте» стр. 60	Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм. Продолжать	Фея Здрасьте (кукла бибабо).

	приучать детей к вежливости. Развивать умение использовать в речи формы вежливого общения. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	
«За что мы любим детский сад» стр. 61	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей участвовать в беседе.	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности.
«Как поднять другому настроению» стр. 62	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.	Иллюстрация к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...».

Март

«Здравствуй, весна» стр. 63	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы.	Бумага, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.
«Скоро праздник» стр. 64	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихи. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Бумага, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.
«Мы готовимся к празднику» стр. 65	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Квадратный лист картона, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки.
«Построим кошке новый дом» стр. 66	Рассказать детям о причинах пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Развивать творческие способности.	Игрушки: кошка, медведи, белки, зайцы. Коробка, цветная бумага, картон, листы бумаги прямоугольной формы, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.

«Что значит быть отзывчивым?» стр. 67	Воспитывать отзывчивость. Учить слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, цветной мелок. Учить использовать для воплощения образа интонацию, мимику, жесты.	Бумага, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки.
«Чем порадовать маму» стр.68	Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким. Способствовать накоплению эмоционально-чувственного опыта детей, правильному восприятию содержания литературного произведения.	
«У нас новая игрушка» стр. 69	Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Закреплять умение составлять целое из частей. Учить употреблять слова с обобщающим значением. Развивать умение радоваться получившемуся красивому изображению, рассматривать его.	Кубики с изображением дымковских игрушек.
«Нужны ли рисунки в книгах» стр. 70	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека – к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрациям, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей.	Книги с русскими народными сказками, иллюстрированные Е. Рачевым.
	Развивать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно поздравить друга.	Карандаши, бумага.

Апрель

«Дымковские и богородские игрушки» стр. 72	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к сделанному руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно-	Дымковские и богородские игрушки.
--	---	-----------------------------------

	прикладного искусства. Развивать эстетическое восприятие прекрасного.	
«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» стр. 72	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить слушать стихи. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации. Учить детей правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Картинки скворца и скворечника, большой лист бумаги с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.
«Мы едем на паровозе» стр. 74	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихи. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Большой лист бумаги с изображением паровоза и вагончиков, картинки медведя, кошки, зайца, мартышки, куклы, матрешки; клей, кисти, салфетки, клеенки, шапочки игрушек.
«Что мы посадим в огороде» стр. 75	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихи. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию.	Ящики с рассадой, оборудование для работы в огороде, лист бумаги с изображением на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти, салфетки, клеенки.
«Мы играем с песком» стр. 77	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться с интересами товарищей. Учить детей слушать стихи.	Пакет с игрушками для игр с песком.
«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» стр. 78	Поддерживать проявление детской инициативы. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать потешку, совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение создавать сюжетную композицию.	Картинка жаворонка, бумага, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти, салфетки, силуэты жаворонка из цветной бумаги.
«Я помогаю малышу» стр. 79	Формировать представления о росте и развитии детей. Учить детей доброжелательности. Воспитывать отзывчивость, желание оказывать помощь.	

	Учить участвовать в беседе. Способствовать правильному пониманию стихотворения.	
«Магазин» стр.80	Воспитывать стремление играть совместно с взрослым и сверстниками. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Развивать интерес к дидактическим упражнениям.	Картинки с посудой, игрушками, мебелью, одеждой, обувью, овощей, фруктов. Большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.
«Мой любимый мультфильм» стр. 81	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к их героям. Развивать умение описывать картинку. Закреплять знания о песне как музыкальном жанре.	Картинки с изображением героев мультфильма.
«Что я видел» стр. 82	Формировать доброжелательные отношения. Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развивать любознательность. Формировать умение обсуждать увиденное.	Фото улиц нашего города.
«Мы рассматриваем новую игрушку» стр. 82	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать любознательность, умение участвовать в беседе. Развивать творческую активность.	Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин.

Май

«Что мы знаем о божьих коровках» стр.83	Привлекать к активному участию в оформлении группы. Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Расширять представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Картинка с изображением божьей коровки, большой лист бумаги с изображением травы и цветов, красные и черные круги, клей, кисти, салфетки, клеенки.
«Чему учит сказка» стр. 84	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать желание слушать сказку, следить за развитием действия. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	Книга с иллюстрациями «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
«Мы водим хоровод» стр. 85	Формировать уверенность у детей, что их любят. Учить петь без музыкального	Ободок из картона с липучками, силуэты цветов, восковые

	сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию.	мелки, картон, клей, кисти, ножницы, липучка.
«Одуванчик - желтый сарафанчик» стр.86	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Развивать логично и понятно высказывать свое суждение. Закреплять умение промывать кисть.	Бумага зеленого цвета, гуашь, кисть. Картинка с изображением поляны с цветами и без цветов.
«У нас в гостях зайка» стр.87	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас.	Зайчик, бумага разного формата, карандаши.
«Ремонтируем игрушки» стр.89	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать коробки. Формировать ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать отзывчивость.	Коробки с настольно- печатными играми, цветная бумага, ножницы, клей.
«Солнечные зайчики» стр. 90	Развивать чувство общности. Совершенствовать умение определять направление движения. Развивать умение выделять признаки весны. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание читать наизусть потешку, закличку.	Зеркало.
«На что похожи облака» стр.91	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Учить в речи умение фиксировать впечатления об увиденном. Совершенствовать речь. Закреплять умение использовать цветные мелки в рисовании.	Цветные мелки.
«Найди ответ в энциклопедии» стр.91	Приобщать детей к доступности трудовой деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями. Закреплять знания о комнатных растениях, их названиях и способах ухода. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе.	Хлорофитум, детская энциклопедия.
«Подарим игрушку Машеньке» стр.92	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать отзывчивость. Учить составлять небольшие рассказы. Способствовать любознательности. Воспитывать желание подпевать.	Игрушки (кошка, собака, петух, курица), кукла Маша.

Список литературы:

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа 4-5 лет. 2-е изд., исп., и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-96 с.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром
и миром природы**

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата
1	Расскажи о любимых предметах. Стр.18.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции...	
2	Что нам осень принесла? Стр.28.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные кубиками, одноразовые ложки.	
3	Моя семья. Стр.19.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка. Дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа А3. Текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фото членов семей детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	

4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...стр.30.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	
ОКТАБРЬ				
1	Петрушка идет трудиться. Стр.21.	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинки с изображением профессий, предметные картинки с орудиями труда.	
2	Прохождение экологической тропы. Стр.33.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	
3	Мои друзья. Стр.24.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		
4	Знакомство с декоративными птицами. Стр.36.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и	Картинки. Фото, фрагменты видео о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	

		ухаживать за растениями и животными.		
НОЯБРЬ				
1	Петрушка идет рисовать. Стр.26.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	
2	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Стр.38.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: корова, куры, петух, утки, собака, кошка. Деревянные атрибуты-будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	
3	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. Стр.27.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое здание, в котором много уютных групп, есть 2 зала (музыкальный и физкультурный), кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фото: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, мед кабинета, дети, занимающиеся разными видами деятельности; фото работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	
4	Скоро зима. Беседа о диких животных в лесу. Стр.41.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: заяц, зайчиха-мама, ёжик, белка, сорока.	
ДЕКАБРЬ				
1	Петрушка – физкультурник. Стр.28.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного	Картинки с изображением предметов для труда, рисования, игры, спорта: спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч,	

		оборудования. Развивать наблюдательность.	ракетка, лента, гантели, палочка, мешок); картинки видов спорта, два обруча, картинки «Зима» и «Лето». Алгоритм описания предметов.	
2	Дежурство в уголке природы. Стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартуки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.	
3	Целевая прогулка «Что такое улица?» Стр. 31.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять тех, кто назовет улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», Аптека».	
4	Почему растаяла снегурочка? Стр.45.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снегурочка- кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки бумажные. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговика.	
ЯНВАРЬ				
1	Узнай все о себе, воздушный шарик. Стр.33.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	

2	Стайка снегирей на ветках рябины. Стр.48.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Картинки снегиря на каждого ребенка. Листы бумаги А4, краска коричневого и красного цветов. Кисти, печатка-тычок, салфетки, баночки с водой.	
3	Замечательный врач. Стр.34.	Дать детям представления о значимости труда и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фото семей врача и медсестры.	
4	В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой) стр.50.	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	
ФЕВРАЛЬ				
1	В мире стекла. Стр.36.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки отдухов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	
2	Рассматривание кролика. Стр.53.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.	
3	Наша армия. Стр.37.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» з.	

		<p>понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране и в России, есть своя армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Александровой. Иллюстрации по теме; головные уборы; бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».</p>	
4	<p>Посадка лука. Стр.54.</p>	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартуки.</p>	
МАРТ				
1	<p>В мире пластмассы. Стр.40.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережные отношения к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.</p>	
2	<p>Мир комнатных растений. Стр.57.</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.</p>	
3	<p>В гостях у музыкального руководителя. Стр.41.</p>	<p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа муз. Руководителя; развивать эмоционально</p>	<p>Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.</p>	

		доброжелательное отношение к нему.		
4	В гости к хозяйке луга. Стр.59.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки насекомых.	
АПРЕЛЬ				
1	Путешествие в прошлое кресла. Стр.43.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло).	
2	Поможем Незнайке вылепить посуду. Стр.64.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Формировать умение сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	
3	Мой город. Стр.46.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Фото родного города (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка)	
4	Экологическая тропа весной. Стр.66.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц,	

		экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	пень. Банка березового сока.	
МАЙ				
1	Путешествие в прошлое одежды. Стр.48.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простой рубашке; образцы различных тканей, большой кусок любой ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	
2	Диагностическое задание №1,2. Стр. 69, 71.	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	Картинки или муляжи овощей и фруктов. Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений, комнатных, грибов и ягод.	
3	Наш любимый плотник. Стр.49.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Эта профессия необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке. Воспитывать чувство признательности и	Куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; мебель в группе, нуждающаяся в ремонте, дощечки, брусочки, кубики (по кол-ву детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки	

		уважения к человеку и его труду.	игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	
4	Диагностическое задание №3,4. Стр.72.	Выявить представления детей о домашних и диких животных, свойствах песка, воды, льда.	Карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор, лес. Маленькие карточки с домашними и дикими животными. В розетках – песок, лед, в стакане вода.	

Список литературы:

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.-96с.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата
1	Занятие 1 Стр.12.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть словами.	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, листья, большие и маленькие шишки на всех детей.	
2	Занятие 2. Стр. 13.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.	Игрушки Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки частей суток. Кубы и треугольные призмы по 5шт. на каждого ребенка.	
3	Занятие 3. Стр.14.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Два клоуна в одежде, разной по форме, цвету, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.	
ОКТЯБРЬ				
1	Занятие 1. Стр. 15.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы по 5шт. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2шт на каждого ребенка), карточки с контурным	

			изображением фигур, кирпичики по 10шт на каждого ребенка.	
2	Занятие 2. Стр. 17.	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.	
3	Занятие 3. Стр. 18.	Учить считать в пределах 3, указывая правой рукой на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) и обозначать их словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Фланелеграф, картинки 3х поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки в разное время суток. Дорожки из бумаги разной длины на каждого ребенка и елочки разной высоты.	
4	Занятие 4. Стр. 19.	Продолжать учить считать в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, слева, справа.	Мольберт, 3 зайчика, 3 морковки. Круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Двухполосная карточка, треугольник, круг, квадрат на каждого ребенка.	
НОЯБРЬ				
1	Занятие 1. Стр.21.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать словами: длинный,	Буратино, мишка, зайчик, ёжик, лесенка, карточка с изображением 3 бантиков разного цвета, доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек (веревочки и	

		длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом.	ленты разной длины, ширины, пирамидки разной высоты), мяч. Карточки с изображением бантиков разного цвета по 3шт каждому.	
2	Занятие 2. Стр.23.	Показать образование числа 4 на основе двух групп предметов, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике, сравнивая с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Мальвина, Буратино, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая равна длинной стороне прямоугольника. Двухполосные карточки, листочки и цветочки по 4 на ребенка, конверты, посуда, разрезанная на 2 части на каждого.	
3	Занятие 3. Стр. 24.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геом. Фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на примерах понятия быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки. Рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты по кол-ву детей.	
4	Занятие 4. Стр.25.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушка или картинка петушок и петушок на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Двухполосные карточки, изображение блюдец и зернышек по 5шт на каждого, карточки с частями суток каждому.	

ДЕКАБРЬ			
1	Занятие 1. Стр.28.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать словами. Совершенствовать умение определять направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки (пирамидка, машина, мяч, кубики...). Рабочие тетради.
2	Занятие 2. Стр.29.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	По 5 шт. машин, кукол, 4 корзины, 2 набора шаров, 2 набора кубов, по 5 кругов на каждого ребенка, «ледяные дорожки» по 2 шт каждому, картонные «снежные комочки» разной ширины и длины по 2 шт каждому.
3	Занятие 3. Стр. 31.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который, по счету? На каком месте?», познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (большой и маленький мяч, куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка...)
4	Занятие 4. Стр. 32.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мишка, картинки с изображением мишки в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Наборы фигур (шар, куб, цилиндр), карточки с 3-5 кругами.
ЯНВАРЬ			
1	Занятие 1. стр.33	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение	Две корзины. Рабочие тетради, карточки с двумя окошками: в одном изображен предмет (елочка,

		составлять целостное изображение предмета из его частей.	солнце, грибок), а другое пустое, простой карандаш, шишки на каждого ребенка, наборы геометрических фигур разного цвета и величины.	
2	Занятие 2. Стр.34.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 одинаковые матрешки; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки одного цвета и разной длины. Круги по 6-7 шт. каждому.	
3	Занятие 3. Стр. 35.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Прямоугольники по 10шт каждому, трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	
4	Занятие 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Рабочие тетради, красные и синие карандаши.	
ФЕВРАЛЬ				
1	Занятие 1. Стр.37.	Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине,	Мольберт, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета,	

		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	одинаковой длины и разной ширины. Карточки с пуговицами в мешочках по 2-5 пуговиц, карточки с кругами (1-5шт), Картинки детей, играющих в зимние игры	
2	Занятие 2. Стр.39.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Числовые карточки с кругами (1-5), ворота разной ширины (4шт), 4 мяча разной величины. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, пирамидка).	
3	Занятие 3. Стр. 40.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки героев м/ф «Простоквашино» в разное время суток. Наборы геометрических фигур и для подвижной игры.	
4	Занятие 4. Стр. 42.	Упражнять в умении воспроизводить указанное кол-во движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игрушка Степашка или картинка, 4 корзины. Кубик, машина, пирамидка, матрешка на каждого ребенка; числовые карточки с кругами от 1 до 5, карточки (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), разрезанные на 4 части: на 4	

			треугольника, на 4 прямоугольника, на 2 треугольника и 2 прямоугольника.	
МАРТ				
1	Занятие 1. Стр. 43.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (ёлочка, домик, ворота, мяч), корзина с большими и маленькими мячами по 5шт. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.	
2	Занятие 2. Стр.44.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стол. 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4шт. Рабочие тетради.	
3	Занятие3. Стр.45.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	10цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Ёлочки разной высоты по 4шт. на каждого, домики разной высоты по 5шт., наборы шаров и кубов разного цвета и величины.	
4	Занятие 4. Стр.46.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении	3-4 игрушки, цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок, апельсин, стакан, банка,	

		двигаться в заданном направлении.	цилиндрическая коробка. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых бабочки на большом расстоянии друг от друга (4-5шт.), поднос, бабочки 4-5шт. на каждого ребенка.	
АПРЕЛЬ				
1	Занятие 1. Стр. 48.	Показать независимость результата счета от формы расположения в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины по 7 шт., 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 ёлочек, 5 цветочков.	
2	Занятие 2. Стр. 49.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мольберт, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый-утро, красный- день, голубой-вечер, черный-ночь), настольный театр, запись мелодии из «спокойной ночи, малыши». Шарики и флажки разного цвета и величины по 5шт. для каждого, (размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	
3	Занятие 3. Стр. 50.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Письмо Волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок, кубик, кубическая коробка). Образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Мешочки с разным кол-вом	

			шариков (3-5), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 на каждого), карточки с геометрическими фигурами (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	
4	Занятие 4. Стр. 51.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, направо, вверх, вниз.	Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (5шт), зеркальце или фонарик, мольберт. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5шт разного цвета).	
МАЙ				
1	Занятие 1.	Продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Мольберт, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. Карточки с пуговицами в мешочках по 2-5 пуговиц, карточки с кругами (1-5шт), Картинки детей, играющих в зимние игры	
2	Занятие 2.	Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные	Числовые карточки с кругами (1-5), ворота разной ширины (4шт), 4 мяча разной величины. Ленты	

		направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	разной ширины и одинаковой длины (по 5шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, пирамидка).	
3	Занятие 3.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Письмо Волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок, кубик, кубическая коробка). Образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Мешочки с разным кол-вом шариков (3-5), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 на каждого), карточки с геометрическими фигурами (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	
4	Занятие 4.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мишка, картинки с изображением мишки в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Наборы фигур (шар, куб, цилиндр), карточки с 3-5 кругами.	

Список литературы:

Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

**Развитие речи
Приобщение к художественной литературе**

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Стр.27.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Разные виды тканей	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . Стр.28.	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Узкие полоски бумаги	
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка». Стр.29.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка	
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Стр.30.	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Картинка «Листопад»	
ОКТАБРЬ				
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Стр.31.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Атрибуты к инсценировке сказки.	
2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . Стр.32.	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в словах слогах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко, различать слова со звуком <i>з</i> и <i>зь</i> .	Картинки со звуком <i>з</i>	
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Стр.33.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочка «кота».	
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушки. Стр.34.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Игрушки 2 разных по внешнему виду: чебурашка, кошка, собака и т.п.	

НОЯБРЬ				
1	Чтение сказки «Три поросенка». Стр.35.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.	Картинка по сказке «Три поросенка».	
2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> Стр.36.	Упражнять детей в произношении звука <i>ц</i> (изолированного, в словах и слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на звучание.		
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр.38.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картинка «Собака со щенятами»	
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». Стр.39.	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушках.		
ДЕКАБРЬ				
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Стр.43.	Познакомит детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и серый волк» (Обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Атрибуты к сказке.	
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Картинки о зиме.	
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик!» Стр.45.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков, существенной информации закреплять умение придумывать название картины.	Картинка снеговика	
4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> Стр.46.	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> учить четко произносить звук (изолированно, в словах и слогах), различать слова со звуком <i>ш</i> .		
ЯНВАРЬ				

1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр.48.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. Соколова – Микитова).	Картинки по р.н. сказкам.	
2	Звуковая культура речи: звук ж Стр.49.	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Карточки со звуком <i>ж</i> .	
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр.50.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	Картина с изображением девочки зимой.	
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивания А.Барто «Я знаю, что надо придумывать». Стр.52.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение		
ФЕВРАЛЬ				
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». Стр.53.	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Картинки к сказкам К.Чуковского.	
2	Звуковая культура речи: звук ч Стр.53	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произношении звука (изолированного, в словах и стихах). Развивать фонематический слух детей.	Картинки со звуком <i>ч</i>	
3	Составление рассказа по картинке «На полянке». Стр.55	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картина «На полянке».	
4	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как приятно встречать гостей.	Плакат с изображением встречи гостей.	
МАРТ				
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Картинка о весне.	

2	Звуковая культура речи звуки <i>щ</i> и <i>ч</i> Стр.60.	Упражнять детей в правильном произношении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> и <i>ч</i> .	Картинки со звуком <i>щ, ч</i> .	
3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр.61.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Картинки к сказке.	
4	Составление рассказов по картине. Стр.62.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картинки	
АПРЕЛЬ				
1	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Стр.63.	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Картинки к сказке.	
2	Звуковая культура речи: <i>л</i> и <i>ль</i> . Стр.63	Упражнять детей в четком произношении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Картинки	
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Стр.65.	Учить детей создавать картинку и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Карточки.	
4	Заучивание стихотворений. Стр.65.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Картинка к стихотворению.	
МАЙ				
1	День Победы Стр.65.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь	Картинки «День Победы».	

		запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».		
2	Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> и <i>рь</i> . Стр.69.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>р</i> и <i>рь</i> (изолированно, чистоговорках, в словах).	Карточки	
3	Прощаемся с подготовишками. Стр.70.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.		
4	Литературный калейдоскоп. Стр.71.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.	Картинки по произведениям	

Список литературы:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.: цв. вкл.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата
1	По замыслу «Нарисуй картинку про лето» Стр.23.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования; умение правильно держать, промывать, осушать кисть. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь, альбомный лист, кисть, банка с водой, салфетка.	
2	«На яблоне поспели яблоки». Стр.25.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить к эмоциональной оценке своих работ.	Цветные карандаши, цветные мелки, бумага ½ листа.	
3	«Красивые цветы». Стр. 27.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки и выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие.	Гуашь, бумага, салфетки, вода.	
4	«Цветные шары» Стр.30.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата.	Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, бумага.	
ОКТАБРЬ				
1	«Золотая осень». Стр.31.	Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять умение рисования красками, подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Гуашь, бумага, салфетки, вода.	
2	«Сказочное дерево». Стр.33.	Формировать умение детей создавать в рисунке сказочный	Карандаши, ½	

		образ. Упражнять в умении передавать строение дерева, закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	альбомного листа.	
3	Декоративное рисование. «Украшение фартука». Стр.34.	Формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Фартуки с орнаментами, краски, кисти, вода, салфетки, бумага в форме фартука.	
4	«Яички простые и золотые». Стр. 36.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Гуашь, кисти, салфетки, бумага, вода.	
НОЯБРЬ				
1	По замыслу. Стр.38.	Учить детей самостоятельно выбирать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Бумага ½ листа, цветные карандаши.	
2	Декоративное «Украшение свитера». Стр.40.	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Свитер из бумаги, гуашь, кисти, вода, салфетки.	
3	«Маленький гномик». Стр.42.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека - лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к оценке работ.	Гномик из бумаги, бумага ½ листа, салфетки.	
4	«Рыбки плавают в аквариуме». Стр.43.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, передавать их форму. Закрепить умение рисовать кистью и красками, используя штрихи. Воспитывать творчество.	Игрушки – рыбки разные по величине, краски, бумага полуовальной формы, кисти.	

ДЕКАБРЬ				
1	«Кто в каком домике живет». Стр.45	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и т.д. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных и треугольных частей (скворечник, улей, конура). Прививать любовь к природе.	Бумага ½ листа, цветные карандаши.	
2	«Снегурочка». Стр.47.	Формировать умение детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Игрушка Снегурочка, бумага, краски, салфетки.	
3	«Новогодняя поздравительная открытка». Стр.48.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства.	Открытки о зиме, бумага, краски, кисти, салфетки.	
4	«Наша нарядная елка». Стр.50.	Формировать умение детей передавать образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну на другую только при высыхании. Учить оценивать работы.	Бумага, кисти, салфетки.	
ЯНВАРЬ				
1	«Маленькой ёлочке холодно зимой». Стр.51.	Формировать умение детей передавать в рисунке не сложный сюжет. Учить рисовать ёлочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное представление, желание создавать красивый рисунок.	Бумага, гуашь, кисти, салфетки.	
2	«Развесистое дерево». Стр.52.	Формировать умение детей использовать разный нажим н карандаш. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать воображение, творчество.	Бумага ½ листа, карандаши.	
3	«Нарисуй, какую хочешь игрушку». Стр.56.	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности.	Игрушки, бумага, гуашь, салфетки.	
4	«Украшение платочка». Стр.57	Познакомить с дымковской росписью, учить выделять элементы узора. Закреплять умение равномерно покрывать слитными линиями, мазками, точками.	Дымковские игрушки, гуашь, салфетки.	

		Развивать чувство ритма, композиции, цвета.		
ФЕВРАЛЬ				
1	«Украсим полоску флажками». Стр.58.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейшее изображение. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства, композицию.	Бумага, карандаши.	
2	«Девочка пляшет». Стр.60.	Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая соотношения по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, карандашами. Учить оценивать работы товарищей.	Бумага, гуашь, карандаши.	
3	«Красивая птичка». Стр.61.	Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага, гуашь.	
4	«Укрась свои игрушки». Стр.62.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить отмечать характерные особенности. Закреплять представление о ярком колорите игрушек. Закреплять приемы рисования.	Бумага, кисти, гуашь.	
МАРТ				
1	«Расцвели красивые цветы». Стр.64.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства.	Бумага, кисти, гуашь.	
2	«Украсим платье кукле». Стр.68.	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, воображение.	Бумага, кисти, гуашь.	
3	«Козлятки выбежали на зеленый лужок». Стр. 69.	Продолжать учить детей рисовать животных. Закрепить знания о том, что у животных овальное тело. Учить сравнивать животных. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Бумага, кисти, гуашь.	
4	«Как мы играем в игру «Бездомный заяц»». Стр.71.	Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств умения передавать в рисунке сюжет игры. Продолжить формировать интерес к творчеству.	Бумага, кисти, гуашь.	

АПРЕЛЬ				
1	«Сказочный домик – теремок». Стр.72.	Формировать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность. Совершенствовать приёмы украшения.	Бумага, кисти, гуашь.	
2	«Мое любимое солнышко». Стр.74.	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоение ранее приемы рисования и закрашивания рисунка.	Бумага, кисти, гуашь.	
3	«Твоя любимая кукла». Стр.75.	Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, и относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Бумага, кисти, гуашь.	
4	«Дом, в котором ты живешь». Стр.77.	Формировать умение детей рисовать большой дом, прямоугольной формы, ряд окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений из окружающей жизни. Развивать умение оценивать свои рисунки.	Бумага, кисти, гуашь.	
МАЙ				
1	«Празднично украшенный дом». Стр.78.	Формировать умение детей передавать впечатления от празднично украшенного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании, путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить при анализе работ выбирать красочные, выразительные.	Бумага, кисти, гуашь.	
2	«Самолеты летят сквозь облака». Стр.80.	Формировать умение детей изображать самолеты, летающие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Бумага, карандаш.	
3	Нарисуй картинку про весну». Стр.81.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Учить в рисовании красками.	Бумага, кисти, гуашь.	

4	«Нарисуй какую хочешь картинку». Стр.82.	Формировать умение детей задумывать содержание рисунков, доводит свой замысел до конца. Воспитывать творчество, самостоятельность.	Бумага, кисти, гуашь.	
---	--	--	-----------------------	--

Список литературы:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.-96с.: цв.вкл.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка
Аппликация

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема	Целевые ориентиры	Материалы	Дата
1	Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы одинакового наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.	Бумага ½ листа, 2 узкие полоски цветной бумаги, клей, кисти, салфетка.	
2	Лепка «Яблоки и ягоды». Стр.23.	Закрепить у детей умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результату своей работы.	Фрукты, ягоды, пластилин, клеёнки, стеки.	
3	Аппликация «Украсть салфеточку». Стр.30.	Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Бумага 16x16, 2 узкие полоски цветной бумаги, клей, кисти, салфетка.	
4	Лепка «Большие и маленькие морковки». Стр.24.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, суженные к одному концу. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, клеёнки, стеки.	
ОКТАБРЬ				
1	Аппликации «Украшение платочка». Стр. 34.	Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закрепить знания круглой, квадратной, треугольной фигур. Учить разрезать квадрат на треугольники, круг пополам. Развивать чувство композиции.	Бумажные круги, квадраты, клей, кисти, салфетка.	
2	Лепка «Грибы». Стр.32	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Подводить к образной оценке работ.	Пластилин, клеёнки, стеки.	

3	Аппликация «Лодки плывут по реке». Стр.35.	Формировать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепить умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать композицию.	Полоска голубая, прямоугольник овал, клей, салфетки.	
4	Лепка «Рыбка» Стр.36.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей строения рыбки.	Пластилин, клеёнка, стека.	
НОЯБРЬ				
1	Аппликация «Большой дом». Стр.10.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Бумага ½ листа, прямоугольники, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Сливы и лимоны». Стр.39.	Закреплять представления детей о предметах овальной формы и приемы их лепки разных по величине. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, клеенки.	
3	Аппликация «Корзина грибов». Стр.41.	Формировать умение детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать. Учит оценивать работы.	Бумага ½ листа, прямоугольники, ножницы, клей, салфетки.	
4	Лепка «Разные рыбки». Стр.42.	Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но разные пропорции. Закреплять приемы лепки.	Пластилин, клеенки.	
ДЕКАБРЬ				
1	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». Стр.46.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек. Развивать воображение, творчество, чувство композиции. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Бумага ½ листа, прямоугольники, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Уточка». Стр. 43.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, росписью, характерным орнаментом. Учит передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, прищипывания.	Пластилин, клеенки	
3	Аппликация «Бусы на елку». Стр.49.	Закреплять знания и круглой и овальной форме. Учит срезать углы у прямоугольников и квадратов. Учит	Бумага ½ листа, прямоугольники, квадраты,	

		наклеивать аккуратно, посередине листа.	ножницы, клей, салфетки.	
4	Лепка «Девочка в зимней одежде». Стр.47.	Вызвать желание передать образ девочки в зимней одежде. Учить передавать фигуру человека, передавая пропорции.	Пластилин, клеенки стеки.	
ЯНВАРЬ				
1	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». Стр.52.	Упражнять детей в вырезывании круглых форм из квадратов, прямоугольников, путем плавного закругления углов. Формировать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумага ½ листа, прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Слепи то, что тебе хочется». Стр.50.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Пластилин, клеенки, стеки.	
3	Аппликация «Автобус». Стр.54.	Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна). Развивать умение составлять композицию.	Бумага ½ листа, прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
4	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Стр.53.	Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность.	Пластилин, клеенки, стеки.	
ФЕВРАЛЬ				
1	Аппликация «Летающие самолеты». Стр.60.	Формировать умение детей правильно составлять картинку из деталей, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, срезать углы. Вызывать радость от создания всеми вместе картины.	Бумага ½ листа, прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Хоровод». Стр.59	Учить детей изображать фигуру человека, передавая пропорции тела по величине. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие и представления.	Пластилин, клеенки, стеки.	
3	Аппликация Вырезать и наклеить красивый цветок в подарок маме и бабушке». Стр.63.	Формировать умение вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (закругляя углы), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Бумага ½ листа, прямоугольники, квадраты, ножницы, клей, салфетки.	

4	Лепка Мы слепили снеговиков. Стр.62.	Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие, закреплять приемы лепки.	Пластилин, клеенки, стеки.	
МАРТ				
1	Аппликация «Красивый букет в подарок женщинам в детском саду». Стр.64.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Бумага ½ листа, прямоугольники , квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Мисочка». Стр. 66	Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев.	Пластилин, клеенки, стеки.	
3	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное». Стр. 66	Формировать умение выбирать тему работ в соответствии с условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в закруглении углов. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Бумага ½ листа, прямоугольники квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
4	Лепка «Зайчики на полянке». Стр.70.	Формировать умение детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.	Пластилин, клеенки, стеки.	
АПРЕЛЬ				
1	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку». Стр.68.	Формировать умение детей задумывать содержание своей работы, подбирать бумагу по форме и цвету. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Бумага ½ листа, прямоугольники квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Слепи то, что тебе нравится». Стр.71.	Формировать умение детей оценивать впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в лепке.	Пластилин, клеенки, стеки.	
3	Аппликация «Загадки». Стр.73.	Закреплять умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из	Бумага ½ листа, прямоугольники квадраты,	

		готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	ножницы, клей, салфетки.	
4	Лепка «Мисочки для трех медведей». Стр.73.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Упражнять в лепке мисочек. Отражать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания.	Пластилин, клеенки, стеки.	
МАЙ				
1	Аппликация «Красная Шапочка». Стр.79.	Учить детей в аппликации передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая относительную величину. Закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Бумага ½ листа, прямоугольники квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
2	Лепка «Чашечка». Стр.76.	Формировать умение лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания краев. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания место скрепления.	Пластилин, клеенки, стеки.	
3	Аппликация «Волшебный сад». Стр.81.	Формировать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание своей работы. Учить детей резать по прямой, закругля углы. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага ½ листа, прямоугольники квадраты, ножницы, клей, салфетки.	
4	Лепка «Посуда для кукол». Стр.77.	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Пластилин, клеенки, стеки.	

Список литературы:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.-96с.: цв.вкл.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Конструктивно-модельная деятельность

Сентябрь

Тема	Задачи	Материал
«Загородки и заборы». Стр.5	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различии и названии четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.	Кубик, строительный материал.
«Домики, сарайчики». Стр.13.	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность.	Строительные наборы.
Октябрь		
«Терема». Стр.20.	Развивать конструктивные навыки, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. Развивать фантазию, творчество.	Строительный материал.
«Грузовой автомобиль». Стр.21	Дать детям обобщенное понятие о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, дать представление о цилиндре. Развивать самостоятельность.	Строительный материал.
Ноябрь		
«Башня». Стр.47.	Учить детей анализировать образец, различать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи, закреплять умение располагать детали в высоту.	Строительный материал.
«Ворота». Стр.49.	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятие (высокий, низкий).	Строительный материал.
Декабрь		
«Двухэтажный дом». Стр.51.	Формировать обобщенные представления о домах, учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Закреплять умение отбирать нужные детали, познакомить с понятием фундамент.	Строительный материал.
«Автобус». Стр.60.	Закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную линию, развивать память, глазомер, четкость движения рук. Воспитывать внимание, учить работать аккуратно.	Бумага, ножницы, клей.

Январь		
«Домик». Стр.63.	Развивать навык складывания листа пополам, развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	Бумага, ножницы, клей.
«Мосты». Стр.37.	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать постройки. Самостоятельно подбирать детали по величине и форме.	Строительный материал.
Февраль		
«Самолеты». Стр.43.	Дать детям представление о самолетах, их видах, подвести к обобщению: есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в последовательном строительстве, различать и называть геометрические фигуры.	Строительный материал
«Кораблик из скорлупы ореха». Стр.147	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета, учить работать с ножницами.	Картон, скорлупа грецкого ореха, ножницы, клей.
Март		
«Кроватка для кукол». Стр.48.	Учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, самостоятельно отбирать детали и делать постройки.	Строительный материал
«Самолет из бумаги». Стр.128.	Учить детей работать с бумагой в технике оригами, конструировать по собственному замыслу.	Бумага прямоугольной формы.
Апрель		
«Головной убор». Стр.185.	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя углы и концы, доводить начатое до конца, воспитывать вежливое отношение к сверстнику и педагогу.	Бумага прямоугольной формы.
«Бумажная лягушка». Стр.53	Формировать умение сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.	Бумага прямоугольной формы.
Май		
«Черепашка». Стр.256	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Лист бумаги квадратной формы, клей.
«Построй что хочешь».	Прививать интерес к строительству разных предметов из строительного материала. Закрепить название деталей. Доводить замысел до конца.	Строительный материал.

Список литературы:

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.-80с.
- Лиштван З.В. «Конструирование: Пособие для воспитателей дет. сада.». - М.: Просвещение, 1981.- 159с., ил. - (Б-ка воспитателя дет.сада.)

Развитие игровой деятельности

Сентябрь

Неделя	Тема	Целевые ориентиры
1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День рождения бабушки» Стр.15.</p> <p>Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей». Стр. 52.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что любит». Стр. 128.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару». Стр. 50.</p>	<p>Учить объединяться для игры вместе, отображать быт семьи. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить называть друг друга по именам, взрослых по имени и отчеству.</p> <p>Закреплять представления детей о животных и уходе за ними, правильно подбирать корм.</p> <p>Закреплять умение находить пару по цвету, развивать внимание, быстроту реакции.</p>
2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов» стр. 29.</p> <p>Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» стр. 54.</p> <p>Дидактическая игра «Лошадки в цирке» стр. 127.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Стр. 50.</p>	<p>Распределить роли, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Учить быть вежливыми.</p> <p>Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы.</p> <p>Учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро; преодолевать препятствия в беге.</p> <p>Развивать двигательные функции с помощью бега. Соблюдать игровых правил, согласованность действий. Закреплять цвета.</p>
3	<p>Сюжетно-ролевая игра «Теплоход отправляется в плавание» стр. 27</p> <p>Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» стр. 57.</p>	<p>Расширять представление детей о речном транспорте, членах экипажа, пассажирах. Закрепить чем может заниматься команда теплохода, чем могут заняться пассажиры во время плавания. Учить распределять роли и придерживаться сюжета.</p> <p>Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.</p>

	<p>Дидактическая игра «Моряки» стр. 128.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» стр. 50.</p>	<p>Учить детей правильному лазанию по лестнице, перелезанию на другой гимнастический пролет и спокойному спходу вниз. Развивать ловкость и слаженность действий команды.</p> <p>Учить соблюдать правила игры: дети убегают только, когда медведь бросается за ними, а медведь должен поворчать и только потом ловит. Развивать умение сопоставлять движения с текстом.</p>
4	<p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка в тайге» стр. 15.</p> <p>Игра – ситуация «В театре. Теремок» стр. 65.</p> <p>Дидактическая игра «Научи нас светофор» стр. 129.</p> <p>Подвижная игра «Накинь кольцо» стр. 55.</p>	<p>Учить объединяться для игры вместе. Учить детей использовать в играх строительный материал, распределять роли. Знакомить с новыми профессиями и их обязанностями.</p> <p>Формировать умение входить в воображаемую ситуацию, передавать повадки и интонацию героев сказки, оборудовать место для творческой игры.</p> <p>Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора, переходить улицу точно по сигналу светофора.</p> <p>Закреплять умение набрасывать кольца на различные фигурки (слон с поднятым хоботом, гусь с вытянутой шеей...) Развивать глазомер и меткость.</p>

Октябрь

1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Стр. 38.</p> <p>Игра-ситуация Парикмахерская в лесу» Стр. 58.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?» стр. 131.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки» стр. 52.</p>	<p>Предложить ситуацию: «Делаем прическу кукле Кате». Познакомить с другими работниками салона красоты (администратор, массажист, парикмахер, мастер маникюра). Учить играть дружно.</p> <p>Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей.</p> <p>Формировать умение детей определять голоса домашних животных; уточнять представления о месте их обитания на подворье.</p> <p>Учить бегать, высоко поднимая колени, соотносить движения с текстом, двигаться в паре.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мелкий ремонт» стр. 36.</p>	<p>Уточнить знания детей о работе ремонтной мастерской, её функциях. Познакомить с работой ремонтной мастерской, с трудом мастера по ремонту замков, ключей и зонтов.</p>

2	<p>Игра-ситуация «Наш зоопарк» стр. 59.</p> <p>Дидактическая игра «В саду и на лугу» стр. 133.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» стр. 53.</p>	<p>Развивать артистические способности детей; побуждать к выбору ролей, учить строить сюжет.</p> <p>Научить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p>
3	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больничный кабинет» стр. 33.</p> <p>Театрализованная игра - ситуация «Какая погода лучше?» стр. 63.</p> <p>Дидактическая игра «Где солнышко?» стр. 136.</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеек» стр. 54.</p>	<p>Познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике. Формировать интерес к профессии врача, ответственности за жизнь людей. Воспитывать чувство сострадания и умение заботиться об окружающих, нуждающихся в помощи.</p> <p>Учить детей эмоционально отзываться на словесный и музыкальный образы, внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета.</p> <p>Развивать умение определять положение предмета в пространстве.</p> <p>Развивать технику прыжков на двух ногах, правильно отталкиваться и приземляться.</p>
4	<p>Сюжетно-ролевая игра «Новоселы» стр. 19.</p> <p>Театрализованная игра - ситуация «Печем хлеб» стр. 63.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где работает?» стр. 130.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» стр. 54.</p>	<p>Побудить детей включиться в игровую ситуацию и продолжать игру на основе своих знаний. Расширять кругозор детей.</p> <p>Побуждать детей к воплощению в роли, способствовать развитию исполнительских навыков.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях, правильно подбирать каждому работнику соответствующие инструменты.</p> <p>Закреплять умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу. Развивать двигательную активность детей в процессе игры.</p>

Ноябрь

	Сюжетно-ролевая игра «Работа почты» стр. 45.	Закрепить знания детей для чего нужна почта, о работе почтовых работников, кто такой почтальон. Учить развивать сюжет.
--	--	--

1	<p>Театрализованная игра «Наш домашний театр» стр. 65.</p> <p>Дидактическая игра «С чем Тузик будет играть?» стр. 131.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы» стр. 54.</p>	<p>Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры.</p> <p>Закреплять знания детей о качествах предметов, о повадках домашних животных.</p> <p>Учить действовать по сигналу. Развивать умение целиться и попадать в цель. Соблюдать правила игры.</p>
2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Делаем покупки» стр. 29.</p> <p>Игра – ситуация «Осень – добрая волшебница» стр. 68.</p> <p>Дидактическая игра «Поможем Федоре» стр. 141.</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята» стр. 56.</p>	<p>Закреплять знания детей специализированных магазинов. Развивать умение передавать в игре действия продавца и покупателя.</p> <p>Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.</p> <p>Учить понимать суть понятий: «смешно, жалко, радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными. Приучать к труду.</p> <p>Закреплять умение лазить по гимнастической стенке, передавать повадки животных.</p>
3	<p>Сюжетно-ролевая игра «В ветеринарной клинике» стр. 34.</p> <p>Игра – ситуация «На пруду» стр. 70.</p> <p>Дидактическая игра «Приходите в гости» стр. 142.</p> <p>Подвижная игра «Теремок» (хороводная игра) стр. 57.</p>	<p>Закреплять знания детей о ветеринарной клинике. Формировать интерес к профессии ветеринара. Воспитывать чувство сострадания и умение заботиться о питомцах и отвечать за их жизнь.</p> <p>Вовлекать детей в игровую ситуацию, упражнять в выразительной интонации голоса, выражать эмоции через движение.</p> <p>Учить детей оценивать поступки других, быть вежливым. Выразить свое эмоциональное состояние в мимике, позе и жестах.</p> <p>Закреплять умение сочетать движение с текстом, ходить по кругу в разных направлениях.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Очередь в газетный киоск» стр. 31.</p>	<p>Познакомить детей с видом магазина – газетный киоск. Учить развивать сюжет, поддерживать игровую ситуацию.</p>

4	Игра ситуация «Сыграем в театр?» стр. 72.	Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; побуждать к выбору роли, учить входить в воображаемую роль, играть в настольном театре.
	Дидактическая игра «Подбери слово» стр. 132.	Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных, подбирать наиболее точные слова.
	Подвижная игра «Где купался Иванушка?» стр. 57.	Закреплять умение сочетать движение с текстом. Учить выдержке.

Декабрь

1	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» стр.22.	Побуждать детей к созданию общего плана игры, распределению ролей. Учить развивать замысел игры.
	Театрализованная игра – ситуация «Скоро премьера!» стр. 74.	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке «Репка», учить входить в роль, взаимодействовать с партнерами по сцене.
	Дидактическая игра «На параде» стр. 127.	Учить ходьбе с сохранением правильной осанки, разбегаться в рассыпную и строиться в колонну по одному. Развивать умение выполнять действия по звуковому сигналу. Закреплять умение сочетать движения с текстом, развивать ловкость и увертливость.
2	Подвижная игра «Сидит, сидит зайка» стр. 58.	
	Сюжетно-ролевая игра «Уборка дома» стр. 19	Учить объединяться и развивать сюжет, учить играть дружно, воспитывать культуру общения. Закреплять домашние обязанности, побуждать к развитию сюжета игры.
	Театрализованная игра – ситуация «Вежливые соседи» стр. 76.	Учить детей анализировать художественно – образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи.
	Дидактическая игра «Мы артисты» стр. 135	Учить детей определять форму предметов, называть предмет только после объявления номера ведущим.
	Подвижная игра «Где постучали?» стр. 59.	Развивать слуховое внимание, выдержку. Закреплять ориентировку в пространстве.

3	Сюжетно-ролевая игра «Делаем покупки» стр. 29.	Закреплять знания детей специализированных магазинов. Развивать умение передавать в игре действия продавца и покупателя.
	Дидактическая игра «Подбери рифму» стр. 134.	Учить детей подбирать рифму к словам, чтобы было складно. Развивать фантазию, мышление, речь.
	Подвижная игра «Лучинки» стр. 59.	Развивать внимание, воображение. Закреплять ориентировку на листе.
4	Сюжетно-ролевая игра «Сдадим в починку» стр. 35.	Познакомить с работой ремонтной мастерской, с трудом мастера по пошиву и ремонту одежды. Учить развивать сюжет в процессе игры.
	Театрализованная игра – ситуация «В нашем оркестре» стр. 78.	Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах.
	Дидактическая игра «Чья лента длиннее?» стр. 137. Подвижная игра «Улица» стр. 60.	Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины. Учить передавать все виды транспорта, закреплять сигналы светофора.

Январь

1	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» стр. 38-39.	Предложить ситуацию: «Делаем прическу маме на праздник». Познакомить с другими работниками салона красоты (администратор, массажист, парикмахер, мастер маникюра). Учить играть дружно.
	Игра-ситуация «Зимние игры» стр.80.	Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре.
	Дидактическая игра «Встречаем гостей» стр. 139. Подвижная игра «Поезд» стр. 61.	Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Закреплять умение распределять роли и придерживаться правил игры, закреплять цвета, выполнять движения в соответствии со словами, не нарушать сцепления вагонов.

2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Занятия в детском саду» стр. 46.</p> <p>Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» стр. 84.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где работает?» стр.130.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и гуси» стр. 62.</p>	<p>Предложить вспомнить, как ходили в прачечную и поиграть. Побудить детей играть в прачечную с игрушечной стиральной машиной и утюгом. Развивать фантазию детей.</p> <p>Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях. Правильно подбирать принадлежности для работы.</p> <p>Закреплять умение соотносить движения с текстом. Учить убежать от лисы, соблюдать правила игры.</p>
3	<p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка» стр. 15-16.</p> <p>Игра-ситуация «Где живут игрушки?» стр. 87.</p> <p>Дидактическая игра «Будет горка во дворе» стр. 140.</p> <p>Подвижная игра «автобус» стр. 51. (по типу трамвая)</p>	<p>Учить намечать конкретные сюжетные линии: стройка дома, привоз кирпичей, привоз обеда. Учить распределять роли и придерживаться общему сценарию.</p> <p>Развивать игровые умения детей в режиссерской игре; учить действовать за всех героев.</p> <p>Учить детей самостоятельно подбирать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качество работы. Возвести постройки для зверей, подходящие по цвету.</p> <p>Закреплять сигналы светофора, движение по сигналу.</p>
4	<p>Сюжетно-ролевая игра «День в детском саду» стр. 48.</p> <p>Театрализованная игра «Новогодний концерт» стр. 82.</p> <p>Дидактическая игра «Приходите в гости» стр. 142.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» стр. 51.</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в играх жизнь детского сада. Вовлекать в ролевые диалоги, побуждать к взаимодействию друг с другом.</p> <p>Развивать способности к импровизации, речевую активность детей.</p> <p>Учить детей оценивать поступки других, быть вежливым, выражать свое эмоциональное состояние в мимике, позе, жестах.</p> <p>Учить соблюдать правила игры: дети убегают только, когда медведь бросается за ними, а медведь должен поворчать и только потом ловит. Развивать умение сопоставлять движения с текстом.</p>

Февраль

1	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» стр. 11.</p> <p>Игра-ситуация «По заснеженной поляне» стр. 89.</p> <p>Дидактическая игра «Поделись с товарищем» стр. 143.</p> <p>Подвижная игра «Мяч через веревку» стр. 55.</p>	<p>Закреплять профессии, действия врача и медсестры: слушать, ставить градусник, осматривать, выписывать назначение. Развивать умение передавать в игре кабинет врача и прием пациентов.</p> <p>Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку, развивать артистические способности.</p> <p>Создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре, не жадничать, проявлять доброжелательность.</p> <p>Учить кидать и ловить мяч через веревку(сетку), развивать элементы волейбола.</p>
2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Корабль» стр. 27.</p> <p>Игра ситуация «Лепная сказка» стр. 91.</p> <p>Дидактическая игра «Книжкины помощники» стр. 144.</p> <p>Подвижная игра «На границе» стр.62.</p>	<p>Закреплять умение распределять роли, соблюдать правила игры. Активизировать речь детей.</p> <p>Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ.</p> <p>Поощрять желание детей трудиться, помогать другим.</p> <p>Учить передавать действия пограничника. Закреплять умение действовать по сигналу.</p>
3	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк» стр.21.</p> <p>Игра-ситуация «Охотники и зайцы» стр. 92.</p> <p>Дидактическая игра «Быстро – медленно» стр. 147.</p> <p>Подвижная игра «Спасайся от волка» стр. 63.</p>	<p>Формировать представление о зоопарке, знакомить с его обитателями, работниками зоопарка. Закреплять названия и повадки диких животных.</p> <p>Приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства (мимику, жесты, походку).</p> <p>Учить детей различать метрическую пульсацию долей. Пройти в такт музыки.</p> <p>Закреплять умение залезать на лесенку, соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p>

4	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» стр. 30.	Формировать умение развивать сюжет, закреплять разновидности магазинов. Воспитывать вежливость и уважение.
	Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» стр.93.	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментировать в ней; учить выразительно воплощаться в роли.
	Дидактическая игра «Зима или весна?» стр.150.	Учить детей создавать образы действительности. Составить картинку так, чтобы было понятно, какой это сад – зимний или весенний.
	Подвижная игра «Догонялки» стр. 64.	Формировать умение сочетать движения с текстом, соблюдать правила игры, идти ровной шеренгой.

Март

1	Сюжетно – ролевая игра «Почтальон» стр. 42-45.	Закреплять профессию почтальона, его обязанности. Формировать умение развивать сюжет на основе полученных знаний. Учить распределять роли, придерживаться сюжета.
	Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» стр. 98.	Воспитывать патриотические чувства; вызвать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре-соревновании.
	Дидактическая игра «Подбери нужный тембр» стр. 146. Подвижная игра «Перегонки» стр. 65.	Развивать тембровый слух; учить подбирать музыкальный инструмент в соответствии с характером героя. Учить бегать только сигнала, соблюдать правила игры.
2	Сюжетно – ролевая игра «Самолет» стр. 9.	Формировать представления детей о воздушном транспорте, для чего он нужен. Развивать представления о профессиях воздушного транспорта (пилот, стюардесса, помощник пилота).
	Игра ситуация «Защитим слабого» стр.100. Дидактическая игра «Передай ритм» стр. 147.	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках. Учить детей различать (определять и воспроизводить) ритм. Сочетать движения с текстом.

	Подвижная игра «Пирожок» стр. 67.	Учить соблюдать правила игры и не нарушать их, развивать технику бега.
3	Сюжетно – ролевая игра «Больница» стр. 32-34. Игра-ситуация «Письмо маме» стр. 104. Дидактическая игра «Куда плывут рыбки» стр. 152. Подвижная игра «Докати обруч до флажка» стр. 67.	Продолжать знакомить детей с работой различных кабинетов. Развивать интерес сюжетно – ролевой игре. Формировать положительное отношение к врачам и медсестрам. Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. Развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб, перемещаться в пространстве; передавать разное положение предмета на листе. Учить подталкивать обруч, не давая ему упасть, закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.
4	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды» стр. 10. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» стр. 106. Дидактическая игра «Помоги зверушкам» стр. 126. Подвижная игра «Шарик» стр. 68.	Закреплять разновидности отделов магазинов. Формировать навыки действий продавца (выписывать чек, оформлять витрину, отсчитывать деньги). Воспитывать вежливое обращение с клиентом. Учить детей инсценировать знакомый художественный материал, побуждать к собственной интерпретации роли, развивать двигательную активность. Учить детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет, прыгать с высоты. Закреплять умение катать мячик только через круг, называть имя ребенка, которому посылаешь мяч.

Апрель

1	Сюжетно – ролевая игра «Травмопункт» стр. 11, 32, 33. Игра-ситуация «Огород на окне» стр. 108.	Познакомить детей с разновидностью оказания медицинской помощи – травмопунктом. Закреплять профессию врача – травматолога, его обязанностях. Формировать положительное отношение к врачам. Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; пробудить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.
---	---	---

	<p>Дидактическая игра «В саду и на лугу» стр. 133.</p> <p>Подвижная игра «Простые кегли» стр. 69.</p>	<p>Учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия, классифицировать цветы.</p> <p>Приучать детей соблюдать правила игры, катать шарик по очереди. Развивать глазомер, закреплять умение катать шар в заданном направлении.</p>
2	<p>Сюжетно – ролевая игра «В парикмахерской» стр. 40.</p> <p>Игра-ситуация «Холод в шкафу» стр. 110.</p> <p>Дидактическая игра «Где солнышко?» стр. 136.</p> <p>Подвижная игра «Игра в мяч» стр. 69.</p>	<p>Закреплять разновидности профессий. Формировать умение передавать в игре роли клиента и парикмахера.</p> <p>Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации, учить чувствовать эмоциональное состояние героя.</p> <p>Развивать умение определять положение предмета в пространстве.</p> <p>Учить детей понимать правила игры и соблюдать их. Закреплять счет. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч друг другу.</p>
3	<p>Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье» стр. 11.</p> <p>Игра ситуация «Весна стучится в окна» стр. 111.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово» стр. 132.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо» стр. 52.</p>	<p>Учить детей связывать игру одну с другой, развивать сюжет. Закреплять умение распределять роли.</p> <p>Развивать интонационную выразительность голоса, активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.</p> <p>Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.</p> <p>Учить бегать на носочках, бесшумно. Развивать слуховое восприятие.</p>
4	<p>Сюжетно – ролевая игра «Поезд» стр. 10.</p> <p>Игра- ситуация «Наш театр» стр. 65.</p>	<p>Учить распределять роли. Закреплять знания детей о профессиях. Активизировать игровую деятельность на основе приобретенного опыта, рассказа воспитателя, литературы.</p> <p>Вовлекать детей в импровизацию; учить входить в роль, оборудовать место для творческой игры.</p>

	Дидактическая игра «Чья лента длиннее?» стр. 137.	Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания их длины.
	Подвижная игра «Зайцы и волк» стр.53.	Закреплять умение соблюдать правила игры. Развивать технику бега, сочетать движения с текстом.

Май

1	Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды» стр. 10, 29.	Познакомить со специализированным магазином посуды. Вовлекать детей в сюжетно-ролевую игру. Воспитывать вежливое обращение друг с другом.
	Игра-ситуация «Премьера!» стр. 74.	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в роль, вовлекать в игру по знакомой сказке «Колобок».
	Дидактическая игра «Помоги зверушкам» стр. 126.	Учить детей ходить по гимнастической скамейке, держать равновесие, прыгать с высоты на две ноги.
	Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеек» стр. 53.	Закреплять умение прыгать на двух ногах в длину через препятствие. Развивать умение отталкиваться и приземляться двумя ногами.
2	Сюжетно – ролевая игра «Корабль» стр. 27.	Учить детей развивать сюжет, распределять роли.
	Игра-ситуация «В нашем оркестре» стр. 78.	Приобщать детей к русским народным традициям, активизировать слуховое внимание, учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах.
	Дидактическая игра «Светофор» стр. 129.	Закреплять правила дорожного движения, знания сигналов светофора.
	Подвижная игра «Накинь кольцо» стр. 55.	Закреплять умение набрасывать кольцо на вертикальную цель (хобот слона, шея гуся...)
	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в зоопарк» стр. 20.	Формировать представление о зоопарке, закреплять названия диких животных, их повадки и способы питания.

3	<p>Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» стр. 114.</p> <p>Дидактическая игра «Наши помощники» стр. 144.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры» стр. 54.</p>	<p>Учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать её, побуждать к проигрыванию ролей.</p> <p>Поощрять желание детей помогать другим. Развивать мышление, внимание.</p> <p>Развивать слуховое внимание, технику бега, умение действовать по сигналу.</p>
4	<p>Сюжетно – ролевая игра «Игры в детский сад» стр. 12, 48.</p> <p>Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» стр. 98.</p> <p>Дидактическая игра «Быстро – медленно» стр. 147.</p> <p>Подвижная игра «Кролики» стр. 55.</p>	<p>Развивать фантазию детей. Закреплять умение воспроизводить деятельность детей на прогулке.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства; развивать чувство ритма, объединять детей в коллективной игре.</p> <p>Закреплять умение детей различать темп музыки. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Закреплять умение действовать по сигналу. Выбатывать усидчивость и выдержку. Развивать технику бега.</p>

Список литературы:

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 201.-160с.
- «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт. – сост.Э.Я. Степаненкова. - Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-144с.

Работа с родителями

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы (4-5 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
– Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.	1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».	

<ul style="list-style-type: none"> – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Буклет «Правила нашей группы». 5. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 6. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 8. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 9. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 10. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 11. Выставка совместного творчества «Краски осени». 12. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 13. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 14. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». 15. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 	
Октябрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение «Дня здоровья». 2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». 3. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных 	

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. 	<p>взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p> <p>7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>8. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».</p> <p>9. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p> <p>10. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>11. Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».</p>	
Ноябрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»». 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 6. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме». 	

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. 	<p>9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</p> <p>10. Музыкальный праздник «Наша мама».</p> <p>11. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</p> <p>12. Подборка стихотворений к новому году.</p>	
Декабрь		
<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новому году. – Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Консультация «Научим малыша трудиться». 7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?». 9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 11. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 	

<p>заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 13. Консультация «Осторожно, сосульки!». 14. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 15. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». 16. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». 	
Январь		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке». 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет». 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет). 7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 10. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей». 11. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 12. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников». 13. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 	
Февраль		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместной с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по 	

<p>исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта». 	<p>организации домашних опытов с водой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 7. Консультация «Коммуникативные игры дома». 8. Анкета «Какой вы родитель?». 9. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 10. Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек. 11. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 12. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 13. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 14. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». 15. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 16. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 	
Март		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 	

<p>саду и дома единых методов речевого развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 8. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 9. Литературная страничка «Стихи о Земле». 10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 12. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 13. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 14. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 15. Папка-передвижка «Играем в театр». 16. Мастер-класс «Перчаточный театр». 	
Апрель		
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Организация совместного субботника. 3. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе». 4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел». 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 	

<ul style="list-style-type: none"> – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». 8. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». 10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок». 11. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 12. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 13. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой». 	
Май		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов. 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. 7. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». 9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». 11. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 	

<p>детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. 	<p>12. Родительское собрание по плану детского сада. 13. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>	
Июнь		
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 8. Литературная страничка «Стихи о России». 9. Консультация «Экологические сказки для детей». 10. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 11. Конкурс на лучший головной убор. 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 14. Консультация «Игры с песком дома». 15. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 16. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые». 	
Июль		
<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей. 	

<p>навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие возрасту детей. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4. Музыкальный праздник «Наша дружная семья». 5. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки». 6. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 8. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу». 9. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 10. Консультация для родителей «Питьевой режим». 11. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 12. Совместное проведение «Дня здоровья». 13. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике). 14. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 15. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке». 	
Август		
<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 2. Буклет «ПДД для детей». 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки». 3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 	

<p>повышению педагогической компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 6. Консультация «Игры для непосед». 7. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 8. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 10. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 11. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». 	
---	---	--